

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Укырская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Укырская СОШ)**

---

669335, Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул. Школьная, 20, e-mail:ykir\_soh@mail.ru официальный сайт:  
www.Укырская-школа.бохан-обр.рф,  
ИНН/КПП 8503004630/850301001 ОГРН 1028500603262

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК школы:  
\_\_\_\_\_ М.А. Балехаева

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете  
от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Укырская СОШ  
\_\_\_\_\_ Г.И. Хохолова

**Программа воспитания в МБОУ Укырская  
СОШ на 2021-2025 гг.**

Заместитель директора по ВР  
М.М. Ергонова

с. Укыр, Боханский район 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Укырская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Укырская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Укырская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Боханском районе Иркутской области. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 17 классах комплектах: начальное общее образование - 7 классов, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование - 2 класса, классы комплекты для учащихся с ОВЗ – 3. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ Укырская СОШ (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Укыр или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в

ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Укырская СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Укырская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Укырская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Профилактика».**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- План по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение

условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Укырская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Укырская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Укырская СОШ НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Укырская СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Календарный план воспитательной работы школы на  
2021/2022 учебный год  
1-4 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя профилактики «Высокая ответственность»	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Осенний кросс» соревнования по легкой атлетике	1-4 класс	Сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в первоклассники»	1 класс	Сентябрь	Классный руководитель
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная профилактике алкоголизма	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
День учителя в школе, акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа	1-4 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень» конкурс рисунков, праздник осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, акция по поздравлению мам, концертная программа	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

совместно с МБУК СКЦ			руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная профилактике экстремизма и терроризма	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая неделя "Мы за чистые легкие", посвященная профилактике табакокурения	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, новогодние ёлки	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества. Лейка «О героях не молчат...»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Торжественная лейка, посвященная Дню рождения основателя Укырской школы К.Н. Богданова	1-4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР
Лейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-4 классы	январь	заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационный стенд)	1-4 классы	февраль	Классные руководители
«Сагаалган – праздник белого месяца»	1-4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Смотр строя и песни	1-4 классы	февраль	старший вожатый классные руководители
Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой защитник»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4 классы	Март	старший вожатый, классные рук
Конкурс открыток «Любимой маме» Фотовыставка «Мамина улыбка»	1-4 классы	Март	заместитель директора по ВР
Прощание с азбукой	1 класс	Март	учитель нач.классов
Конкурсов рисунков «В открытом космосе»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок!»	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности (по отдельной рабочей программе педагогов дополнительного образования)</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смысловое чтение	1-4 классы	Сентябрь – май	Учителя начальных классов
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4 классы	Январь	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, директор
Педагогическое просвещение	1-4 классы	1 раз в четверть	классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры вайбер, ватсап	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану Совета профилактики	Социальный педагог
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы о мире, дружбе	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классный час о спорте и здоровье	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Классный час о стремлении к знаниям, труду	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1-4 классы	04.11.2021	Классные руководители
Классный час «Мир с добрыми глазами», посвященный всемирному дню слепых	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Добра и зла житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи)	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классный час о воспитании личности в коллективе	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Конституция РФ»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Герои Отечества»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	1-4 классы	Январь	Классные руководители
Классный час о Родине	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Классный час о семье «Семья –	1-4 классы	Март	Классные

основа основ»			руководители
Классные часы «Чернобыль 1986»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Классный час о любви к природе, ее защите и охране	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Классный час «Жизнь моя – Иркутская область»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения грамотности	1-4 классы	08.09.2021	Классные руководители
Урок математики «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	1-4 классы	11.09.2021	Классные руководители
Урок математики «130 лет со дня рождения И.М.Виноградова»	1-4 классы	14.09.2021	Классные руководители
Урок математики «100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрляМучкаевича» в рамках всемирного дня математики	1-4 классы	15.10.2021	Классные руководители
Урок литературы «200 – летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	1-4 классы	11.11.2021	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 классы	16.11.2021	Классные руководители
Урок истории «День неизвестного солдата»	1-4 классы	03.12.2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4 классы	10.12.2021	Классные руководители
Урок литературы «200 – летие со дня рождения Н.А.Некрасова»	1-4 классы	10.12.2021	Классные руководители
Урок математики «165 лет со дня рождения И.И. Александрова»	1-4 классы	25.12.2021г.	Классные руководители
Урок русского языка «День родного языка»	1-4 классы	21.02.2022г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 классы	01.03.2022г.	Классные руководители
Всемирная неделя музыки для детей и юношества	1-4 классы	21.03.2022г.- 27.03.2022г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4 классы	12.04.2022г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4 классы	30.04.2022г.	Классные руководители

**Профилактика**  
**(согласно отдельному плану школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, индивидуальному плану социального педагога, педагога-психолога)**

**Календарный план воспитательной работы школы на  
2021/2022 учебный год  
5-9 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя профилактики «Высокая ответственность»	5-9 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Осенний кросс» соревнования по легкой атлетике	5-9 класс	Сентябрь	Учитель физкультуры
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная профилактике алкоголизма	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
День учителя в школе, акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа	5-9 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень» конкурс рисунков, праздник осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, акция по поздравлению мам, концертная программа совместно с МБУК СКЦ	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная профилактике экстремизма и терроризма	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

Профилактическая неделя "Мы за чистые легкие", посвященная профилактике табакокурения	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, новогодние ёлки	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества. Линейка «О героях не молчат...»	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню рождения основателя Укырской школы К.Н. Богданова	5-9 классы	Январь	Заместитель директора по ВР
Соревнования по волейболу, шашкам, шахматам, настольному теннису «Кубок Богданова»	5-9 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	5-9 классы	январь	заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационный стенд)	5-9 классы	февраль	Классные руководители
«Сагаалган – праздник белого месяца»	5-9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Смотр строя и песни	5-9 классы	февраль	старший вожатый классные руководители
Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
Веселые старты «Папа и я – спортивная!»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	5-9 классы	Март	старший вожатый, классные рук
Конкурс открыток «Любимой маме» Фотовыставка «Мамина улыбка»	5-9 классы	Март	заместитель директора по ВР
Конкурсов рисунков «В открытом космосе»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 классы	Апрель	заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смысловое чтение	5-6 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Волонтерское движение	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Робототехника	1-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Читательская грамотность	7-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Баскетбол	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Патриот	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Все цвета, кроме черного	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Легкая атлетика	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Волейбол	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Футбол	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Стрельба из лука	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся	8-11 классы	Ноябрь, май	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	5-9 классы	Сентябрь	Классные

распределение обязанностей			руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 классы	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры вайбер, ватсап	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-9 классы	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			
<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы о мире, дружбе	5-9	Сентябрь, 2021г.	Классные руководители
Классный час о спорте и здоровье	5-9	Сентябрь, 2021г.	Классные руководители
Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека	5-9	Октябрь, 2021г.	Классные руководители
Классный час о стремлении к знаниям, труду	5-9	Октябрь, 2021г.	Классные руководители
Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классный час «Мир с добрыми глазами», посвященный всемирному дню слепых	5-9	13.11.2021	Классные руководители
Классный час «Добра и злая житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи)	5-9	16.11.2021	Классные руководители
Классный час о воспитании личности в коллективе	5-9	5.12.2021	Классные руководители
Классный час «Конституция РФ»	5-9	13.12.2021	Классные руководители
Классный час «Герои Отечества»	5-9	09.12.2021	Классные руководители
Классные часы по профориентации для учащихся 5-9-х классов «Профессия и призвание»	5-9	10.01.2022г.- 14.01.2022г.	Классные руководители
Классный час о Родине	5-9	Февраль, 2022г.	Классные руководители
Классный час о семье «Семья – основа основ»	5-9	Март, 2022г.	Классные руководители
Классные часы «Чернобыль 1986»	5-9	Апрель, 2022г.	Классные руководители
Классный час о любви к природе, ее защите и охране	5-9	Апрель, 2022г.	Классные руководители
Классный час «Жизнь моя – Иркутская область»	5-9	Апрель, 2022г.	Классные руководители
<b>Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения	5-9	08.09.2021	учителя русского языка и литературы

грамотности			
Урок математики «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	5-9	11.09.2021	учителя математики
Урок математики «130 лет со дня рождения И.М.Виноградова»	5-9	14.09.2021	учителя математики
Урок математики «100 – летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрляМучкаевича» в рамках всемирного дня математики	5-9	15.10.2021	учителя математики
Урок литературы «200 – летие со дня рождения Ф.М.Достоевского»	5-9	11.11.2021	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11.2021	учитель физической культуры
Урок истории «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2021	учитель истории и обществознания
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2021	учитель истории и обществознания
Урок литературы «200 – летие со дня рождения Н.А.Некрасова»	5-9	10.12.2021	учителя русского языка и литературы
Урок математики «165 лет со дня рождения И.И. Александрова»	5-9	25.12.2021г.	учителя математики
Урок русского языка «День родного языка»	5-9	21.02.2022г.	учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2022г.	преподаватель организатор ОБЖ
Всемирная неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03.2022г.- 27.03.2022г.	учитель музыки
Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	12.04.2022г.	Учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.2022г.	преподаватель организатор ОБЖ
<b>Профилактика (согласно отдельному плану школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, индивидуальному плану социального педагога, педагога-психолога)</b>			

**Календарный план воспитательной работы школы на  
2021/2022 учебный год  
10-11 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя профилактики «Высокая ответственность»	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Осенний кросс» соревнования по легкой атлетике	10-11 класс	Сентябрь	Учитель физкультуры
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная профилактике алкоголизма	10-11 класс	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
День учителя в школе, акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа	10-11 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс Мисс и Мистер «Золотая осень»	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, акция по поздравлению мам, концертная программа совместно с МБУК СКЦ	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия», посвященная профилактике экстремизма и терроризма	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», посвященная профилактике табакокурения	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			социальный педагог
Новый год в школе: украшения кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, новогодние ёлки	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества. Линейка «О героях не молчат...»	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню рождения основателя Укырской школы К.Н. Богданова	10-11 классы	Январь	Заместитель директора по ВР
Соревнования по волейболу, шашкам, шахматам, настольному теннису «Кубок Богданова»	10-11 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	10-11 классы	январь	заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационный стенд)	10-11 классы	февраль	Классные руководители
«Сагаалган – праздник белого месяца»	10-11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Смотр строя и песни	10-11 классы	февраль	старший вожатый классные руководители
Фотовыставка «Папа в армии служил, а дед на войне был!»	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
Веселые старты «А ну-ка, парни!»	10-11 классы	Февраль	Учитель физкультуры
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	10-11 классы	Март	старший вожатый, классные рук
Конкурсов рисунков «В открытом космосе»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 классы	Апрель	заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерское движение	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Баскетбол	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования

Патриот	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Все цвета, кроме черного	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Легкая атлетика	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Волейбол	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Футбол	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Стрельба из лука	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся	8-11 классы	Ноябрь, май	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профессиональное тестирование 10-11 классы	10-11 классы	Сентябрь, 2021г.	педагог - психолог
Беседы для учащихся 10-11 классов: «Роль знаний в выборе профессии» «С чего начать профессиональную карьеру» «Требования профессии к человеку»	10-11 классы	10.01.2022г.- 14.01.2022г.	Классные руководители
Уроки Проектории	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,

кандидатур от классов в Совет старшекласников, голосование			старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11 классы	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11 классы	Май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры вайбер, ватсап	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11 классы	В течение года	классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

<b>Классное руководство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классный час «Конституция РФ»	10-11 классы	13.12.2021	Классные руководители
Классный час «Герои Отечества»	10-11 классы	09.12.2021	Классные руководители
Классные часы по профориентации для учащихся 10-11-х классов «Онлайн приемная учебного заведения»	10-11 классы	10.01.2022г.-14.01.2022г.	Классные руководители
Классные часы «Чернобыль 1986»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Классный час «Жизнь моя – Иркутская область»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
<b>Школьный урок (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения грамотности	10-11 классы	08.09.2021	учителя русского языка и литературы
Урок математики «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	10-11 классы	11.09.2021	учитель математики
Урок математики «130 лет со дня рождения И.М.Виноградова»	10-11 классы	14.09.2021	учитель математики
Урок математики «100 – ление со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрля Мучкаевича» в рамках всемирного дня математики	10-11 классы	15.10.2021	учитель математики
Урок литературы «200 – ление со дня рождения Ф.М.Достоевского»	10-11 классы	11.11.2021	учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «История самбо»	10-11 классы	16.11.2021	учитель физической культуры
Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11 классы	20.11.2021	учитель истории обществознания
Урок истории «День неизвестного солдата»	10-11 классы	03.12.2021	учитель истории и обществознания

Единый урок «Права человека»	10-11 классы	10.12.2021	учитель истории и обществознания
Урок литературы «200 – летие со дня рождения Н.А.Некрасова»	10-11 классы	10.12.2021	учителя русского языка и литературы
Урок математики «165 лет со дня рождения И.И.Александрова»	10-11 классы	25.12.2021г.	учитель математики
Урок русского языка «День родного языка»	10-11 классы	21.02.2022г.	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11 классы	01.03.2022г.	преподаватель организатор ОБЖ
Гагаринский урок «Космос это мы»	10-11 классы	12.04.2022г.	учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11 классы	30.04.2022г.	преподаватель организатор ОБЖ
<b>Профилактика</b> <b>(согласно отдельному плану школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, индивидуальному плану социального педагога, педагога-психолога)</b>			