

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Укырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Укырская СОШ)

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Э.Б. Маликова
29.08.2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедия»,
адаптированная с учётом психофизических особенностей
обучающихся с задержкой психического развития
по варианту 7.2
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: Хальшаева Н.Р.,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП для детей с задержкой психического развития МБОУ Укырская СОШ.

Данная программа предназначена для логопедических занятий с группой обучающихся вторых, третьих, четвертых классов с задержкой психического развития (вариант программы 7.1, 7.2) и недоразвитием речи системного характера. Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и профилактику нарушений письменной речи обучающихся.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются задачи Программы: – восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; – обогащение словаря, его расширение и уточнение; – коррекция недостатков грамматического строя речи; – улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи; – совершенствование коммуникативной функции речи; – повышение мотивации речевого общения; – обогащение речевого опыта; – профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Содержание Программы логопедических занятий разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 2-4 классов, имеющими ЗПР, и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма, позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, помогает лучшему усвоению учебной информации. Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Особое значение при реализации Программы придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно

ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология». Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Программа логопедических занятий, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Ее роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет: для обучающихся 2-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю); для обучающихся 3-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю); для обучающихся 4-х классов – в зависимости от решений ПМПК и ППк. Форма проведения логопедических занятий - групповая. Длительность логопедических занятий 40 минут.

Это количество часов примерно. Точное распределение времени зависит от рекомендаций ПМПК, школьного ППк.

Ценностные ориентиры освоения коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

- **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им.

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся получат возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы: к концу первого блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать звуковой состав слова, уточняют и закрепляют правильное произношение звуков. На этой основе они усваивают ряд грамматических понятий: «гласные и согласные звуки и буквы»; «парные звонкие и глухие согласные»; «твердые и мягкие согласные»; «двойные согласные»; «предложение»; «слово»; «слог»; «перенос слова по слогам». Восполнение пробелов в развитии оптико-пространственного анализа и синтеза.

1. Развитие зрительного и буквенного гнозиса.
2. Развитие зрительного анализа и синтеза.
3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса).
4. Формирование пространственного восприятия и представлений.
5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
6. Развитие зрительно-моторных координаций. Планируемые результаты коррекционной работы:

К концу второго блока логопедических занятий учащиеся овладевают умением анализировать цвет, форму, размер и величину предметов и букв, дифференцировать расположение элементов букв, запоминать последовательность и количество предметов и букв, ориентироваться в схеме собственного тела и окружающем пространстве, дифференцировать правые и левые части предмета, различать оптически сходные буквы и проводить четкую фонематическую дифференцировку звуков, которые они обозначают. Восполнение пробелов в области овладения лексической и грамматической сторонами речи.

1. Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.
2. Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций.
4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. *Планируемые результаты коррекционной работы:* К концу третьего блока коррекционного обучения учащиеся накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Создаются оптимальные условия

для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания. Восполнение пробелов в формировании связной речи Развитие навыков связного высказывания:

- Установление последовательности высказывания;
- Отбор языковых средств для построения высказывания;
- Совершенствование навыка строить и переставлять предложения по заданным образцам.

Планируемые результаты коррекционной работы: К концу четвертого блока у учащихся формируется:

1. обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей;
2. представления о порядке слов в предложении (способность устанавливать связь между словами);
3. умение строить связные высказывания.
4. приобретение опыта использования различных видов словарей;
5. обогащение в количественном и качественном плане активного и пассивного словарного запаса учащихся, путем наблюдения явлениями омонимии, синонимии, многозначности, антонимии;
6. умение составлять рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим схемам, опорным словам;
7. навыки программирования в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

Основные задачи и направления работы оценочного этапа. 1. Оценка результативности коррекционной работы. 2. Оценка динамики работы с обучающимися.

Содержание коррекционного курса

2 КЛАСС

Вводные занятия.

Понятия органы речи и их участие в образовании звуков речи. Понятия гласные и согласные звуки и их различия.

1. Слоговой состав слова

Определение количества слогов в словах, слогообразующая роль гласных, упражнения на составление слов из слогов. Переставленные слоги в словах, составление слоговых схем.

Ударение. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Отработка орфоэпических норм, смысловоразличительная роль ударения.

2. Дифференциация гласных. Дифференциация гласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Ё-Ю. моделирование слов при помощи схем, использование нетрадиционных приёмов: работа с дощечками различной структуры. Гласная Е. Произношение согласного перед буквой Е: твердый и мягкий вариант. Знакомство с нормами орфоэпии.

Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство.

Дифференциация А-О, И-У. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв.

3. Мягкий знак. Смыслоразличительная роль мягкого знака на примере слов-паронимов. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.

4. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: П-Б, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

5. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков по акустическому сходству: С-Ш, З-Ж, Сь – Щ. Сопоставление изолированных звуков, дифференциация данных фонем в слогах, словах, текстах. Опора на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

6. Аффрикаты. Дифференциация сложных по артикуляции звуков. Их составляющая часть: из двух простых. С-Ц, Ц-Ч, Ч-Щ. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях.

7. Сонорные звуки и буквы. Дифференциация звуков, имеющих артикуляционное сходство: Р-Л. Выделение данных звуков из позиции начала слова, нахождение места звука с опорой на внешнюю схему, нахождение места звука по представлению, дифференциация слов-паронимов, различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях. Работа над звукобуквенным анализом и синтезом.

8. Согласные буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Дифференциация: Б-Д, П-Т, Х-Ж, Л-М. Работа по развитию ориентации в собственном теле, пространственное ориентирование, работа с графическими диктантами, конструирование букв. Дифференциация данных букв на уровне слога, слова, предложения.

Учебно – тематическое планирование

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Общие понятия	22		Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на страницах тетрадей.

№	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные
1.	Логопедическая диагностика	2	
2.	Вводные занятия	2	-
2.	Слоговой состав слова	4	-
3.	Дифференциация гласных	17	1
4.	Мягкий знак	4	1
5.	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	14	1
6.	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	6	1
7.	Аффрикаты	5	1
8.	Сонорные звуки и буквы	4	-
9.	Согласные, имеющие оптическое и кинетическое сходство	8	1
	Логопедическая диагностика	2	
	ИТОГО:	68	6

3 класс

1. Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Знакомство с понятием "Родственные слова". Подбор родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Знакомство с понятием "Сложные слова". Образование и правописание сложных слов. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки, правописание, определение её роли в словообразовании. Нахождение приставки в однокоренных словах. Дифференциация приставок, имеющих гласные о,а. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами слов, обозначающих профессии.

2. Предлоги.

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация сходных по смыслу предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.

3. Безударные гласные.

Знакомство с понятием "Безударная гласная". Выделение в слове ударную и безударную позицию. Совершенствование словарного запаса путём подбора проверочных слов. Тренировка в правописании слов с безударными гласными.

4. Работа на лексическом уровне.

Знакомство с понятиями "Омонимы", "синонимы", "антонимы". Совершенствование словарного запаса. Развитие логического мышления, всех видов памяти при разборе данной темы. Знакомство с неизменяемыми словами. Формирование грамматического строя речи.

5. Словоизменение имен существительных.

Знакомство с падежными формами имен существительных. Употребление существительных в косвенных падежах. Дифференциация различных падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.

6. Словоизменение имен прилагательных

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

7. Словоизменение глаголов.

Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.

8. Текст.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.

Учебно – тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Из них проверочные
1.	Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов	16	2
2.	Предлоги	6	1
3.	Безударные гласные	4	1
4.	Работа на лексическом уровне	6	-
5.	Словоизменение имен существительных	12	1
6.	Словоизменение имен прилагательных	4	1
7.	Словоизменение глаголов	7	1
8.	Текст	5	1
	ИТОГО:	68	8

1. Раздел: Устная связная речь

Вводные занятия

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа.

Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.

Выборочный пересказ. Составление плана рассказа.

Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.

Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.

Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем.

Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа 1

Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.

2. Раздел: Лексика

Определение лексического значения слова

Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.

Однозначные и многозначные слова

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы

Этимология слова. Работа с этимологическим словарём.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову.

Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.

Употребление синонимов в речи.

Прямое и переносное значение слов

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические и проверочные занятия
	Логопедическая диагностика	3	
1	Устная связная речь	22	1
2.	Лексика	40	
	Логопедическая диагностика	3	
	ИТОГО	68	1

**Календарно-тематическое планирование
Логопедических занятий 2 класс**

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	примечания
			По плану	По факту		
1		Логопедическая диагностика	2			
2	Вводные занятия	Уточнение артикуляции звуков	1			
3		Гласные и согласные звуки и буквы	1			
4	Слоговой состав слова	Слогообразующая роль гласных	1			
5		Определение количества слогов в слове	2			
6	Ударение	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1			
7	Дифференциация гласных	Дифференциация гласных А-Я	2			
8		Дифференциация гласных О-Ё	2			
9		Дифференциация гласных У-Ю	2			
10		Дифференциация гласных Ы-И	2			

11		Буква Е	1			
12		Дифференциация гласных Э-Е	1			
13		Дифференциация гласных Ё-Ю	2			
14		Проверочная работа. Диктант	1			
15	Дифференциация гласных, имеющих оптическое сходство	Дифференциация А-О	2			
16		Дифференциация И-У	2			

17	Мягкий знак	Мягкий знак на конце слова	1			
18		Мягкий знак в середине слова	1			
19		Разделительный мягкий знак.	1			
20		Проверочная работа	1			
21		Буква Й	1			
22	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы П-Б	2			
23		Звуки и буквы Т-Д	2			
24		Звуки и буквы К-Г	2			
25		Звуки и буквы В-Ф	2			
26		Звуки и буквы С-З	2			
27		Звуки и буквы Ш-Ж	2			

28		Проверочная работа	1			
29	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы С-Ш	2			
30		Звуки и буквы З-Ж	2			
31		Проверочная работа	1			
32	Аффрикаты	Звуки и буквы С-Ц	1			
33		Звуки и буквы Ц-Ч	1			
34		Звуки и буквы Ч-Щ	1			
35		Звуки и буквы С-Щ	1			
36		Проверочная работа	1			
37	Сонорные звуки и буквы	Сонорные звуки и буквы М,Н	2			
38		Сонорные звуки и буквы Р,Л	2			
39	Дифференциация шипящих	Звуки и буквы Ш-Щ	1			
40		Звуки и буквы Х	1			
41	Согласные буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	Дифференциация Б-Д	2			
42		Дифференциация П-Т	1			
43		Дифференциация Х-Ж	2			
44		Дифференциация Л-М	1			
45		Проверочная работа	1			

46		Логопедическая диагностика	2			
----	--	-------------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Раздел	Тема занятий	Количество часов		Дата проведения	Примечания
			По плану	По факту		
I	Логопедическая диагностика		2			
II	Развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов		18			
1.		Родственные слова	4			
2.		Сложные слова.	3			
3.		Приставка. Её роль в словообразовании.	1			
4.		Приставка в однокоренных словах	1			
5.		Приставки с гласной о	1			
6.		Приставки с гласной а	1			
7.		Дифференциация приставок, имеющих гласные о,а	1			
8.		Суффиксальный способ образования слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2			
9.		Суффиксы слов, обозначающих профессии	2			
10.		Состав слова. Закрепление	2			
III	Предлоги		6			
1.		Дифференциация сходных по смыслу предлогов	2			
2.		Предлоги и приставки	4			
IV	Ударение. Безударные гласные		4			
1.		Ударение	1			
2.		Безударные гласные	3			
V	Работа на лексическом уровне		6			
1.		Омонимы	2			
2.		Синонимы	2			

3.		Антонимы	2			
VI	Словоизменение имен существительных		12			
1.		Именительный падеж	1			
2.		Родительный падеж	2			
3.		Дательный падеж	2			
4.		Винительный падеж	2			
5.		Творительный падеж	2			
6.		Предложный падеж	2			
7.		Проверочная работа по теме	1			
VI	Словоизменение имен прилагательных		4			
1.		Род имен существительных	1			
2.		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	3			
VII	Словоизменение глаголов		7			
1.		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	3			
2.		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3			
3.		Проверочная работа по теме	1			
VIII	Текст		5			
1.		Тема, главная мысль.	3			
2.		План текста	1			
3.		Проверочная работа	1			
IX	Логопедическая диагностика		4			

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов		Дата проведения	Примечания
		по плану	по факту		
1	Логопедическая диагностика	3			
I	<i>Раздел: Устная связная речь</i>				
1	Вводные занятия	2			
2	Пересказ текстов с опорой на вопросы.	2			
3	Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой.	2			
4	Пересказ текстов от первого (третьего) лица по схемам.	2			
5	Пересказ описательных текстов с опорой на картинки, вопросы, схемы.	2			
6	Пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опор.	2			
7	Пересказ с опорой на серию картинок.	2			
8	Проверочная работа	1			
9	Выборочный пересказ. Составление плана рассказа.	2			
10	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2			
11	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2			
12	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	2			
13	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	2			

14	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний.	2			
15	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2			
16	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2			
17	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам картинкам.	2			
18	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2			
19	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам и схемам.	2			
20	Устное сочинение «Осень и весна». Сравнительный рассказ.	2			
21	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2			
22	Устное сочинение. Составление рассказа по наблюдениям с элементами описания.	2			
II	<i>Раздел: Лексика</i>				
1	Определение лексического значения слова	1			
2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	2			
3	Однозначные и многозначные слова	2			
4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	2			
5	Омонимы	2			
6	Этимология слова. Работа с этимологическим словарём.	1			
7	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1			
8	Нахождение антонимов в тексте.	1			

9	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1			
10	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1			
11	Употребление синонимов в речи.	1			
12	Прямое и переносное значение слов	1			
13	Образные слова и выражения. Загадки.	1			
14	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1			
15	Пословицы и поговорки.	1			
16	Логопедическая диагностика	3			