

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Укырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Укырская СОШ)

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей инклюзивного образования
Протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Э.Б. Маликова
29.08.2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
адаптированная с учётом психофизических особенностей
обучающихся с УО (ИН) по варианту 1
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Алсаханова М.К.
Педагог-психолог

2023г.

Аннотация к рабочей программе

Учебного курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с ФГОС к ФАООП для обучающихся с УО (ИН) реализуется 4 года с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана педагогом-психологом Алсахановой Маргаритой Кириловной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- пояснительная записка;
- содержание;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Укырская СОШ

Дата: 25.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика ФАООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

ФАООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет⁷.

Цель направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание коррекционного курса 5 класс	
1. Развитие познавательной сферы	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)
2. Развитие эмоционально-личностной сферы	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
3. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	2	3	4
1.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
4.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
5.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
6.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
7.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других
8.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других
9.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других

10.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.
11.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.
12.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.
13.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
14.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
15.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
16.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
17.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
18.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
19.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-

			личностного и эмоционального развития
20.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития
21.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
22.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
23.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
24.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
25.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
26.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
27.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
28.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
29.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
30.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
31.	"Учимся видеть друг друга"	1	Учиться видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
32.	"Учимся видеть друг друга"	1	Учиться видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
33.	"Этот странный взрослый мир"	1	Формировать умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
34.	"Этот странный взрослый мир"	1	Формировать умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.

35.	"Фантазия характеров"	1	Формировать умение определять личностные черты других людей. Выполнять упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставлять различные черты характера
36.	"Фантазия характеров"	1	Формировать умение определять личностные черты других людей. Выполнять упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставлять различные черты характера
37.	"Умение владеть собой"	1	Выполнять упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
38.	"Умение владеть собой"	1	Выполнять упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
39.	«Культура общения»	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов
40.	«Культура общения»	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов
41.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу

42.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
43.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
44.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
45.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
46.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
47.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
48.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
49.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
50.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
51.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
52.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
53.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре

54.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
55.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
56.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
57.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
58.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
59.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
60.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
61.	Какой я?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
62.	Какой я?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
63.	Я и школа	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
64.	Мое окружение в школе	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

			необходимом жизнеобеспечении
65.	Мои одноклассники - какие они?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
66.	Я и моя семья	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
67.	Общение в семье	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
68.	Общение в семье	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

1. Развитие познавательной сферы	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)
2. Развитие эмоционально-личностной сферы	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
3. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	2	3	4
1.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
4.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
5.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
6.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
7.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других
8.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других
9.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других
10.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.
11.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.

12.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки.
13.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
14.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
15.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
16.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
17.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
18.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение
19.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития
20.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-

			личностного и эмоционального развития
21.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
22.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
23.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
24.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
25.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
26.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
27.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
28.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
29.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
30.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
31.	"Учимся видеть друг друга"	1	Учиться видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
32.	"Учимся видеть друг друга"	1	Учиться видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
33.	"Этот странный взрослый мир"	1	Формировать умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
34.	"Этот странный взрослый мир"	1	Формировать умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
35.	"Фантазия характеров"	1	Формировать умение определять личностные черты других людей. Выполнять упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.

			Сопоставлять различные черты характера
36.	"Фантазия характеров"	1	Формировать умение определять личностные черты других людей. Выполнять упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставлять различные черты характера
37.	"Умение владеть собой"	1	Выполнять упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
38.	"Умение владеть собой"	1	Выполнять упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
39.	«Культура общения»	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов
40.	«Культура общения»	1	Выполнять упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов
41.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
42.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
43.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию

44.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
45.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
46.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
47.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
48.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
49.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
50.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
51.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
52.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
53.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
54.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
55.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими

			людьми, работать в группе, в паре
56.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
57.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
58.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
59.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
60.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
61.	Какой я?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
62.	Какой я?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
63.	Я и школа	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
64.	Мое окружение в школе	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
65.	Мои одноклассники - какие они?	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

			необходимом жизнеобеспечении
66.	Я и моя семья	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
67.	Общение в семье	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
68.	Общение в семье	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Содержание коррекционного курса 7 класс	
1. Развитие познавательной сферы	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)

2. Развитие эмоционально-личностной сферы	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
3. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
-------	----------------------------	--------------	--

1	2	3	4
1.	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации)	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
4.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
5.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
6.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
7.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
8.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
9.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
10.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности

			систематизации объектов и информации
11.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
12.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
13.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
14	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
15.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
16.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
17.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять

			упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
18.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
19.	Релаксация - напряжение	1	Обучаться навыкам саморегуляции. Выполнять дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию
20.	Релаксация - напряжение	1	Обучаться навыкам саморегуляции. Выполнять дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию
21.	Развитие рефлексивных навыков	1	Формировать рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполнять упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
22.	Развитие рефлексивных навыков	1	Формировать рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполнять упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
23.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития
24.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития

25.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
26.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
27.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
28.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
29.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
30.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
31.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
32.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
33.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
34.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
35.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
36.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
37.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
38.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
39.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
40.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних

			черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
41.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
42.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
43.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
44.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование навыков активного слушания
45.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
46.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
47.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
48.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
49.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения
50.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения,

			направленные на преодоление барьеров общения
51.	"Стили общения"	1	Заполнять таблицы разные стили общения. Участвовать в разыгрывание этюдов беседы
52.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре"	1	Выполнять упражнения на развитие навыки совместной работы
53.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения	1	Отрабатывать навыки неконфликтного поведения
54.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
55.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
56.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
57.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
58.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
59.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
60.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
61.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
62.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
63.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими

			людьми, развитие уважения себя и других людей
64.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
65.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
66.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
67.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
68.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей

Содержание коррекционного курса 8 класс

Развитие познавательной сферы	диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)
Развитие эмоционально-личностной сферы	диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	2	3	4
1.	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации)	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
4.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
5.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственно-временных представлений

6.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
7.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
8.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
9.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
10.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
11.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
12.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
13.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по

			объему материал, а потом его воспроизводить
14	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
15.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
16.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
17.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
18.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
19.	"Я— это я! Знаю ли я себя"	1	Выполнять упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
20.	"Я— это я! Знаю ли я себя"	1	Выполняет упражнения на формирование и развитие

			способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
21.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	Выполнять упражнения на развитие навыков эмпатии.
22.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.
23.	"Я и Ты. Чем мы похожи"	1	Выполнять упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности
24.	"Я и Ты. Чем мы похожи"	1	Выполнять упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности
25.	"Кто твой настоящий друг"	1	Выполнять упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
26.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	Выполнять дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
27.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	Выполнять дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением
28.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
29.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
30.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
31.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
32.	Развитие самостоятельности	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
33.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой

34.	Формирование навыков самоконтроля	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
35.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
36.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
37.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
38.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
39.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
40.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
41.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
42.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
43.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение

44.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование навыков активного слушания
45.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
46.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
47.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
48.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
49.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения
50.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения
51.	"Стили общения"	1	Заполнять таблицы разные стили общения. Участвовать в разыгрывание этюдов беседы
52.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре"	1	Выполнять упражнения на развитие навыка совместной работы
53.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения	1	Отрабатывать навыки неконфликтного поведения
54.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
55.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими

			людьми, работать в группе, в паре
56.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
57.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
58.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
59.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
60.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
61.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
62.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
63.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
64.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
65.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
66.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей

67.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
68.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей

Содержание коррекционного курса 9 класс	
1. Развитие познавательной сферы	диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности)
2. Развитие эмоционально-личностной сферы	диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
3. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	2	3	4
1.	Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации)	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2.	Диагностика и развитие познавательной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
4.	Формирование учебной мотивации	1	Повышать уровень мотивации
5.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений
6.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	1	Развитие внимания, воображения, пространственновременных представлений

7.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
8.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
9.	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1	Сосредотачивать сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнять произвольного внимания
10.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
11.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
12.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1	Обобщать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки. Выполнять упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации
13.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
14	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память,

			запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
15.	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания	1	Развивать слуховую и зрительную память, запоминать большой по объему материал, а потом его воспроизводить
16.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
17.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
18.	Коррекция восприятия	1	Воспринимать контуры предметов, целостность предмета, учиться ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Выполнять упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия
19.	Структура общения и его виды	1	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.
20.	Вербальное и невербальное общение	1	Умение коммуницировать вербально и невербально
21.	Освоение приемов активного общения "Я и другие"	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других

			людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
22.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Формировать рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполнять упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
23.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития
24.	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	1	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития
25.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
26.	Гармонизация психоэмоционального состояния	1	Снижение тревожности, стресса
27.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
28.	Формирование позитивного отношения к своему "Я"	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
29.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
30.	Повышение уверенности в себе	1	Снижение тревожности, стресса, позитивный настрой
31.	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	1	Выполнять упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.
32.	Ошибки в выборе профессий	1	Выполнять задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка

			алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
33.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии	1	Изучать личностные особенности выбора профессии. Выполнять задание на развитие адекватной самооценки и склонности
34.	Пути получения профессии	1	Выполнять задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
35.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
36.	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	1	Умение общаться со сверстниками, с другими людьми, вербально, невербально, развивать коммуникативную сферу
37.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
38.	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	1	Развивать сопереживание, толерантность, эмпатию
39.	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	Снятие стресса, тревоги, напряжения
40.	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Выполнять упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике
41.	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
42.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Выполнять упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
43.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование умений

			анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
44.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	Выполнять упражнения на формирование навыков активного слушания
45.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
46.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1	Выполнять упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение
47.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
48.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Выполнять упражнения на развитие умений, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
49.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения
50.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения
51.	"Стили общения"	1	Заполнять таблицы разные стили общения. Участвовать в разыгрывание этюдов беседы
52.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре"	1	Выполнять упражнения на развитие навыки совместной работы
53.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения	1	Отрабатывать навыки неконфликтного поведения
54.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими

			людьми, работать в группе, в паре
55.	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
56.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
57.	Повышение социального статуса обучающегося в коллективе	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
58.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
59.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
60.	Формирование и развитие навыков социального поведения	1	Способность взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, в паре
61.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
62.	Когнитивные навыки	1	Преодолевать гнев, агрессию
63.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
64.	Коучинг отношений	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
65.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
66.	Выстраивание компетенций	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность

			коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
67.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей
68.	Обучение на основе возможностей мозга	1	Я чувствую, следить за своими словами, способность коммуницировать с другими людьми, развитие уважения себя и других людей