

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Укырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Укырская СОШ)**

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей инклюзивного образования
Протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Э.Б. Маликова
29.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
адаптированная с учётом психофизических особенностей
обучающихся с УО (ИН) по варианту 1
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составитель: Фарфудинова Н.В.
Учитель русского языка и литературы

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю, в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 - 9 классах определяет **следующие задачи:**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
 - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
 - развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами, с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
 - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
 - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
 - привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
 - воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.
 - формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать одно- коренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Содержание учебного предмета "Русский язык".

5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуниктивно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

(«Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с

постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное

написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8

классе продолжается привитие навыков делового письма.

Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения соднородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 Класс

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень

- Различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных; согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами; запись под диктовку;
- обозначение мягкости и твердости;
- составление предложений;
- выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- Различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков;

- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;
- выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- С 6 класса начинается систематическое изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.
- Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. это дает возможность излагать свои мысли в письменной форме. Учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям:
 - оформление деловых бумаг (бланков, квитанций и др.);
 - формирование навыков четкого, правильного, достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен - ного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соот- ветствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред- ставленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на обра- зец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного

составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Тематическое поурочное планирование
5 класс (5 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Повторение. Предложение.	1	Повторить и обобщить изученное в начальной школе
2-3	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	2	Уметь составлять предложения.
4	Связь слов в предложении.	1	Уметь задавать вопрос от одного члена предложения к другому.
5-7	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Находить в тексте подлежащее, сказуемое. Делить текст на предложения. Устанавливать границы предложений.
8-9	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Связывать предложения в тексте. Различать предложения по интонации. Уметь применять знания на практике.
10-11	Звуки и буквы Алфавит. Звуки гласные и согласные.	2	Знать алфавит. Записывать слова в алфавитном порядке.
12-14	Согласные твердые и мягкие.	3	Различать твёрдые и мягкие согласные.

15-16	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	2	Обозначать мягкость согласных на письме.
17-19	Согласные звонкие и глухие.	3	Различать звонкие и глухие согласные.
20- 22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Соблюдать правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова
23-25	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	3	Знать условия написания букв е,ё,ю,я
26-27	Гласные ударные и безударные.	2	Уметь применять знания на практике.
28-29	Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова.	2	Уметь подбирать проверочные слова
30 – 31	Слово Состав слова.	2	Знать из каких частей состоит слово
32 – 34	Корень и однокоренные слова.	3	Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.
35 – 36	Окончание, приставка, суффикс.	2	Знать месторасположение приставки, суффикса, окончания, уметь выделять приставку. суффикс , окончание.
37	Р/Р. Составление рассказа по рисунку .	1	Уметь составлять текст
38	Контрольный диктант «Осенний лес».	1	Применять знания на практике
39	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки
41 -42	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Уметь проверять безударные гласные в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Знать правило правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы

			слова или подбора однокоренных слов
43 -45	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.
46	Контрольный диктант по пройденному за четверть.	1	Уметь применять знания на практике.
47	Работа над ошибками.	1	Уметь подбирать проверочные слова.
48 – 49	Приставка и предлог.	2	Уметь различать приставку и предлог. Уметь находить а тексте слово с приставкой и предлогом.
50 – 51	Разделительный ь.	2	Знать правило написания Ь в словах
52	Р/Р. Составление рассказа по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».	1	Уметь составлять связный текст
53	Р/Р. Записка.	1	Уметь писать записку
54	Повторение по пройденным темам.	1	Применять знания на практике
	Части речи.		
55-56	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	2	Определять части речи по значению и вопросам. Различать части речи по признакам.
57-58	Имя существительное. Понятие об имени сущ..	2	Уметь распознавать существительные по вопросу. Знать, какую роль в предложении занимает существительное
59- 61	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3	Знать, на какие вопросы отвечают, что обозначают одушевленные и неодушевленные имена существительные.
62 -64	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.
65 – 69	Изменение имен существительных по числам.	5	Уметь изменять имена существительные по

			числам (единственное и множественное число)
70 – 72	Род имен существительных. Умение различать род.	3	Уметь определять род имен существительных.
73 -76	Правописание имен существительных мужского, женского, среднего родов с шипящей (ж, ш, щ. ч) на конце.	4	Определять изученную орфограмму. Знать правило правописания существительных с шипящей на конце
77	Диктант. «Пожар».	1	Применять знания на практике.
78	Повторение темы «Существительное» Р/Р. Адрес .	1	Оформлять надписи на конверте, открытке, посылке.
79- 80	Изменение существительных по падежам.	2	Знать падежи. Уметь изменять существительные по падежам.
81	Контрольная работа по пройденному за четверть.	1	Уметь применять знания на практике.
82	Работа над ошибками.	1	
83 -84	Умение различать падежи по вопросам. Именительный падеж кто? что?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
85 -86	Родительный падеж кого? чего?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
87 -88	Дательный падеж. кому? чему?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
89 -90	Винительный падеж кого? что?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
91 – 91	Творительный падеж кому? чему?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
92 -93	Предложный падеж о ком? о чём?	2	Уметь задавать падежный вопрос к слову.
94	Р/Р. составление рассказа по картине.	1	Уметь составлять связный текст.
95	Три склонения существительных.	1	Уметь различать склонения существительных.
96	Первое склонение имен сущ. в ед. ч.	1	Уметь определять 1 склонение сущ. по окончанию и роду
97	Р/Р. Поздравительная открытка.	1	
98	Второе склонение имен существительных в единственном	1	Уметь определять 1 склонение сущ. по

	числе.		окончанию и роду
99	Повторение. Р/Р. Письмо.	1	Уметь писать письмо.
100	Третье склонение имен сущ. в ед. ч.	1	Уметь определять 3 склонение.
101	Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ.1,2, 3-го склонения..	1	Применять знания на практике.
102	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	Уметь определять склонение имён существительных.
103	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
104	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
105	Дательный падеж имён существительных 1- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
106	Контрольный диктант «Март».	1	Уметь применять знания на практике.
107	Работа над ошибками.	1	
108	Винительный падеж имён существительных 1- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
109	Творительный падеж имён существительных 1- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
110	Предложный падеж имён существительных 1- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
111-112	Повторение пройденного по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе».	2	Уметь применять знания на практике.
113	Контрольная работа по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе». Работа над ошибками.	1	Уметь применять знания на практике.
114	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1	Умение применить полученные знания на практике.
115	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Умение применить полученные знания на практике.
116	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Уметь определять сущ. Р.п., Д.п.,П.п.
117	Дательный падеж имён существительных 2- го склонения.	1	Уметь определять сущ Д.п.по вопросам.
118	Винительный падеж имён	1	Уметь определять сущ

	существительных 2- го склонения.		В.п.по вопросам.
119	Творительный падеж имён существительных 2- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
120	Предложный падеж имён существительных 2- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
121	Повторение пройденного по теме Второе склонение имён существительных в единственном числе».	1	Уметь применять знания на практике.
122	Контрольная работа по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе». Работа над ошибками.	1	Уметь применять знания на практике.
123	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1	Уметь применять знания на практике.
124	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Уметь применять знания на практике.
125	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	1	Уметь применять знания на практике.
126	Винительный падеж имён существительных 3- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
127	Творительный падеж имён существительных 3- го склонения.	1	Уметь определять падеж по вопросам.
128-129	Повторение пройденного по теме «Третье склонение имён существительных в единственном числе».	2	Уметь применять знания на практике.
130	Контрольная работа по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе».	1	Уметь применять знания на практике.
131	Работа над ошибками.	1	Уметь применять знания на практике.
132	Повторение ударных и безударных гласных..	1	Уметь применять знания на практике.
133	Р/Р. Составление рассказа по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	Уметь составлять связный текст.
	Предложение.		
134	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь задавать вопрос к главным членам предложения.
135	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Уметь отличить распространенное предложение от

			нераспространенного
136	Однородные члены предложения.	1	Умение определять однородные члены предложения.
137-138	Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания.	2	Умение определять однородные члены предложения.
139	Контрольная работа по пройденному за четверть.	1	Уметь применять знания на практике.
140	Работа над ошибками.	1	
141-142	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения..	2	Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.
143-144	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однород. чл.	2	Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.
145	Контрольный диктант «На пасеке».	1	Уметь применять знания на практике
146	Работа над ошибками.	1	
147	Р/Р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь».	1	Уметь составлять связный текст.
148	Работа над ошибками.	1	
	Повторение изученного за год.		
149-150	Разбор слова по составу.	2	Уметь разбирать слова по составу.
151	Работа с деформированным текстом.	1	Уметь составлять связный текст.
152	Контрольный диктант «Летом».	1	Уметь применять знания на практике.
153	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
154	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Повторить и обобщить пройденное.
155	Однородные члены предложения.	1	
156	Однородные члены предложения с союзом и.	1	Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.

157	Р/Р Сжатое изложение.	1	Уметь составлять текст.
158	Р/Р Составление рассказа по рисунку.	1	Уметь составлять связный текст.
159	Слова с разделительным ь.	1	Применять знания на практике.
160 -161	Двойные и непроизносимые согласные.	2	
162	Однокоренные слова.	1	Уметь находить однокоренные слова.
163	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	Повторить правописание
164	Р/р Письмо родителям.	1	Уметь составлять текст письма
165-166	Изложение «Берегите птиц!»	2	Развивать речь, составлять текст по памяти.
167	Работа над ошибками.	1	
168	Повторение пройденного за год.	1	Уметь применять знания на практике.
169	Контрольная работа по пройденному за четверть.	1	Уметь применять знания на практике.
170	Работа над ошибками.	1	

**Тематическое поурочное планирование, русский язык
6 класс (5 часов в неделю)**

№	Тема урока	Кол – во час.	Планируемые результаты
	<i>Повторение. (12ч.)</i>		
1	Предложение Р/Р Составление рассказа по рисунку	1	Уметь составлять связный текст.
2-4	Главные и второстепенные члены предложения	3	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
5	Р/Р Работа с деформированным текстом	1	Уметь составлять связный текст.
6-8	Предложения нераспространенные и распространенные	3	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения.
9-11	Однородные члены предложения Однородные члены предложения с союзом и.	3	Уметь находить однородные члены предложения.
12	Р/Р Сжатое изложение	1	Уметь составлять связный текст по памяти.
13	Звуки и буквы (9ч.) Р/Р Составление рассказа по рисунку (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Уметь составлять связный текст.
14	Алфавит Р/Р Пересказ содержания текста	1	Знать алфавит. Записывать слова в алфавитном порядке.
15-16	Звуки гласные и согласные	2	Знать гласные и согласные звуки.
17	Р/Р Комментированный диктант	1	Уметь применять

			знания на практике.
18-20	Слова с разделительным ь.	3	Знать правило правописания разделительного ь.
21-23	Двойные и непроизносимые согласные	3	Уметь правильно писать слова с двойными и непроизносимыми согласными.
24-26	Состав слова. (43ч.)	3	Называть части слова. Определять, давать понятия морфемного состава слова.
27	Р/Р Составление рассказа по рисунку (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Уметь составлять связный текст.
28-30	Однокоренные слова	3	Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.
31-32	Корень, приставка	2	Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов, выделять корень, приставку.
33-34	Суффикс, окончание.	2	Знать месторасположение суффикса, окончания, уметь их выделять.
35	Контрольная работа по пройденному за четверть	1	Уметь применять знания на практике.
36	Работа над ошибками	1	Видеть и исправлять ошибки.
37-40	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	4	Уметь проверять безударные гласные в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.
41	Р/Р Составление текста из данных слов	1	Уметь составлять предложения, текст.
42-44	Правописание звонких и глухих согласных	3	Знать способы проверки написания звонких и глухих

			согласных.
45-47	Непроизносимые согласные в корне слова	3	Способы проверки написания непроизносимых согласных.
48	Контрольный диктант «Рассвет в лесу»	1	Применять знания на практике.
49-51	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова».	3	Применять знания на практике.
52-54	Приставка и предлог.	3	Уметь различать приставку и предлог. Уметь находить а тексте слово с приставкой и предлогом.
55	Р/Р Составление краткого рассказа по рисунку, пересказ.	1	Уметь составлять связный текст.
56-57	Разделительный ь после приставок	2	Знать правило правописания ь знака.
58-59	Правописание приставок.	2	Знать правило о правописании приставок и предлогов.
60	Р/Р Работа с текстом по плану	1	Уметь составлять текст.
61	Повторение темы «Правописание приставок» Диктант. (упр. 112)	1	Уметь применять знания на практике.
62-63	Р/Р Составление рассказа по плану	2	Уметь составлять текст.
64	Контрольная работа по пройденному за четверть	1	Уметь применять знания на практике.
65	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.
66-67	Р/Р Составление рассказа по плану	2	Уметь составлять связный текст.
	Части речи (64ч.)		
68-70	Имя существительное	3	Определять части речи по значению и вопросам.
71	Р/Р Составление рассказа по рисунку (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Уметь составлять связный текст.
72-74	Имена собственные	3	Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.
75-77	Имена существительные ж. р., м. р. с	3	Знать правило

	шипящими на конце.		правописания существительных с шипящей на конце
78-81	Р/р Составление рассказов по опорным словам и плану	4	Уметь составлять связный текст.
82-83	Р/Р Запись ответов на вопросы предложениями с однородными членами	2	Применять знания на практике.
84	Контрольный диктант (Сборник диктанта)	1	Уметь применять знания на практике.
85	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний	1	Уметь правильно писать падежные окончания.
86- 89	Правописание падежных окончаний	4	Уметь правильно писать падежные окончания.
90-92	Р/Р Работа с текстом	3	Уметь составлять связный текст.
93-94	Множественное число имен существительных	2	Уметь изменять имена существительные по числам (единственное и множественное число)
95-96	Именительный и винительные падежи	2	Уметь задавать вопрос к слову.
97-98	Дательный падеж	2	Уметь задавать вопрос к слову.
99	Р/Р Составление аналогичного рассказа	1	Уметь составлять связный текст.
100-101	Творительный падеж	2	Уметь задавать вопрос к слову.
102-103	Творительный падеж Р/Р Комментированный диктант	2	Уметь задавать вопрос к слову.
104-105	Предложный падеж	2	Уметь задавать вопрос к слову.
106-107	Родительный падеж	2	Уметь задавать вопрос к слову.
108-109	Родительный падеж Р/Р Составление заметки на стенгазету	2	Уметь задавать вопрос к слову.
110-111	Р/Р Изложение	2	Уметь составлять связный текст.
112-114	Повторение темы «Склонение существительного»	3	Уметь применять знания на практике.
115	Р/Р Описание картины Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	Уметь составлять связный текст.

	Имя прилагательное		
116	Р/Р Составление рассказа по рисунку (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Уметь составлять связный текст.
117-118	Изменение имен прилагательных по родам	2	Уметь определять род имён прилагательных.
119-120	Имена прилагательные мужского рода	2	Уметь определять род имён прилагательных.
121	Имена прилагательные женского рода	1	Уметь определять род имён прилагательных.
122-123	Прилагательные среднего рода	2	Уметь определять род имён прилагательных.
124	Изменение имен прилагательных по числам	1	Уметь определять число имён прилагательных.
124	Контрольная работа по пройденному за четверть	1	Уметь применять знания на практике.
126	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки
127-128	Повторение темы «Род имен прилагательных»	2	Уметь применять знания на практике.
129	Контрольная работа по теме «Имена прилагательные»	1	Уметь применять знания на практике.
130-131	Склонение имен прилагательных в единственном числе	2	Уметь определять склонение прилагательных.
132-133	Именительный падеж, винительный падеж имен прилагательных	2	Уметь определять падеж по вопросам.
134-135	Родительный падеж, имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Уметь определять падеж по вопросам.
136-137	Дательный падеж, имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Уметь определять падеж по вопросам.
138-139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	2	Уметь применять знания на практике.
140-141	Повторение темы «Склонение прилагательных» Работа над ошибками	2	Уметь применять знания на практике.
142-143	Творительный падеж, имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Уметь определять падеж по вопросам.
144-145	Предложный падеж, имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Уметь определять падеж по вопросам.
146-147	Склонение имен прилагательных ж. р	2	Уметь определять падеж по вопросам.
148-149	Склонение имен прилагательных по падежам	2	Уметь определять падеж по вопросам.
	Предложение. (8ч.)		

150-152	Однородные члены предложения Р/Р Расположить текст в нужной последовательности (упр. 397)	3	Умение определять однородные члены предложения.
153-157	Сложное предложение	5	Уметь опознавать сложное предложение.
158-159	Р/Р Сжатое изложение (упр. 406)	2	Уметь составлять связный текст.
160-162	Обращение	3	Знать понятие обращение, уметь выделять его на письме.
163	Контрольная работа по пройденному за четверть (стр. 38)	1	Уметь применять знания на практике.
164	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки.
165-170	Обобщение пройденного за год	6	Уметь применять полученные знания на практике.

**Тематическое поурочное планирование
7 класс (4 часа в неделю)**

№ урока	Кол – во часов	Тема урока	Планируемые результаты
Повторение – 21ч.			
1	1	Повторение. Простое предложение.	Знать структуру простого предложения, отличие предложения от словосочетания.
2	1	Повторение. Второстепенные члены предложения.	Уметь находить второстепенные члены предложения.
3	1	Знаки препинания в простом предложении.	Уметь ставить знаки препинания в простом предложении.
4	1	Однородные члены предложения.	Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.
5	1	Однородные члены предложения.	Уметь находить грамматические основы, ставить знаки препинания.
6	1	РР Сочинение №1 «Золотая осень».	Уметь письменно высказывать наблюдения.
7	1	Однородные члены предложения.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
8	1	Сложное предложение.	Уметь находить грамматические основы, ставить запятую.
9	1	Синтаксический разбор предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.
10	1	Контрольная работа №1 по теме «Предложение».	Уметь ставить знаки препинания.
11	1	Работа над ошибками.	
12	1	Морфемика. Состав слова.	Знать состав слова, уметь делить слово на морфемы.
13	1	Состав слова.	Знать состав слова, уметь делить слово на морфемы.
14	1	Правописание проверяемых безударных гласных.	Уметь подбирать проверочное слово.
15	1	Правописание непроверяемых безударных гласных.	Уметь пользоваться орфографическим словарем.
16	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь подбирать проверочные слова.

		Словарный диктант №1.	
17	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь подбирать проверочные слова.
18	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Знать правило и уметь подбирать проверочное слово.
19	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Знать правило и уметь подбирать проверочное слово.
20	1	Правописание гласных в приставках.	Уметь вычленять приставку и проверять ее написание.
21	1	Правописание согласных в приставках.	Уметь вычленять приставку и проверять ее написание.
22	1	Употребление разделительных Ъ и Ь.	Знать условия употребления разделительных Ъ и Ь, уметь правильно писать их.
23	1	Употребление разделительных Ъ и Ь.	Знать условия употребления разделительных Ъ и Ь, уметь правильно писать их.
24	1	Правописание предлогов.	Уметь различать приставки и предлоги.
25	1	Правописание приставок и предлогов.	Уметь различать приставки и предлоги.
26	1	Сложные слова, их написание.	Знать способы образования сложных слов, уметь правильно писать сложные слова.
27	1	Сложные слова, их написание. Письмо по памяти №1.	Знать способы образования сложных слов, уметь правильно писать сложные слова.
28	1	РР Сочинение №2 по картине.	Уметь связно выражать свои мысли, соблюдать правила написания изученных орфограмм.
29	1	РР Написание сочинения.	
30	1	Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика и орфография».	Соблюдать правила написания изученных орфограмм.
31	1	Анализ контрольного диктанта.	
32	1	Имя существительное как часть речи.	Знать основные признаки имени существительного.
33	1	Морфологические признаки имени	Уметь выполнять

		существительного.	морфологический разбор имени существительного.
34	1	Правописание имен существительных 1 склонения.	Знать падежные окончания имен существительных 1 склонения, уметь выбирать окончания.
35	1	Правописание имен существительных 2 склонения.	Знать падежные окончания имен существительных 2 склонения, уметь выбирать окончания.
36	1	Правописание имен существительных 3 склонения.	Уметь выбирать окончания имен существительных 3 склонения.
37	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант №2.	Уметь выбирать окончания имен существительных во мн.ч.
38	1	Контрольное списывание №3 по теме «Склонение имен существительных».	Уметь выбирать окончания имен существительных.
39	1	Местоимение как часть речи.	Знать основные признаки местоимения, уметь находить его в тексте.
40	1	Синтаксическая роль местоимений.	Уметь задавать вопросы к местоимениям, определять их как член предложения.
41	1	Личные местоимения 1 лица.	Знать личные местоимения 1 лица, уметь находить их в тексте.
42	1	Личные местоимения 2 лица.	Знать личные местоимения 2 лица, уметь находить их в тексте.
43	1	Личные местоимения 3 лица.	Знать личные местоимения 3 лица, уметь находить их в тексте.
44	1	Склонение и правописание личных местоимений во мн. ч. Письмо по памяти №2.	Правильно употреблять личные местоимения.
45	1	РР Сочинение-рассказ №3 с использованием местоимений.	Уметь составлять рассказ с использованием местоимений вместо существительных.
46	1	РР Сочинение-описание №4 по картине В.Перова «Охотники на	Умение связно высказывать мысли в письменной форме.

		привале».	
47	1	РР Написание сочинения.	
48	1	Имя прилагательное как часть речи.	Уметь задавать вопрос к имени прилагательному и определять его значение.
49	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного.	Знать морфологические признаки, уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.
50	1	Склонение имен прилагательных.	Знать параметры склонения, уметь выбирать окончания прилагательных.
51	1	Склонение имен прилагательных. Согласование с существительным.	Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным.
52	1	Обобщение по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным». Проверочная работа.	Уметь выбирать окончания имен прилагательных.
53	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Уметь выбирать окончания при согласовании прилагательного с существительным.
54	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч. Падежные окончания имен прилагательных. Словарный диктант №3.	Уметь выбирать окончания при согласовании прилагательного с существительным.
55	1	РР Сочинение №5 «Времена года».	Уметь связно высказывать мысли в письменной форме.
56	1	РР Написание сочинения.	
57	1	Синтаксическая роль имен прилагательных.	Уметь устанавливать связь между членами предложения и определять синтаксическую роль прилагательных.
58	1	Роль имен прилагательных в тексте.	Уметь конструировать предложения с добавлением прилагательных.
59	1	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	Уметь соблюдать в практике письма написание изученных орфограмм.
60	1	Анализ контрольного диктанта.	

61	1	Текст. Составление рассказа по фотографии.	Уметь находить детали описания и использовать их в связном тексте.
62	1	РР Составление заметки в газету.	Уметь создавать текст по личным впечатлениям.
63	1	Слово – основная единица языка.	Знать отличие слова от словосочетания и предложения.
64	1	Лексическое значение слова.	Уметь объяснять лексическое значение слова.
65	1	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Уметь задавать вопрос к глаголу, определять его грамматическое значение.
66	1	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола.	Уметь производить морфологический разбор глагола.
67	1	Основные глагольные формы. Изменение глагола по временам.	Уметь изменять глагол по временам.
68	1	Формы глагола в настоящем времени.	Уметь находить глаголы в настоящем времени.
69	1	Формы глагола в прошедшем времени.	Уметь находить глаголы в прошедшем времени.
70	1	РР Употребление форм глагола.	Уметь различать формы глагола в настоящем и прошедшем времени.
71	1	Написание НЕ с глаголами.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.
72	1	Написание НЕ с глаголами.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.
73	1	Написание НЕ с глаголами. Письмо по памяти №3.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.
74	1	Изменение глагола по лицам и числам.	Уметь определять лицо глагола.
75	1	Правописание окончаний глаголов 1,2,3 лица ед.ч.	Уметь определять окончания глаголов в ед.ч.
76	1	Правописание окончаний глаголов во мн.ч.	Уметь определять окончания глаголов во мн.ч.
77	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать.
78	1	Правописание личных окончаний	Знать условия выбора

		глаголов.	окончаний глагола, уметь правильно их писать.
79	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать.
80	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать.
81	1	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать условия выбора окончаний глагола, уметь правильно их писать.
82	1	Глагол в тексте.	Уметь характеризовать роль глагола в тексте.
83	1	Глагол в тексте.	Уметь характеризовать роль глагола в тексте.
84	1	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант №4.	Знать изученные признаки глагола, орфограммы.
85	1	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».	Соблюдать в практике письма изученные орфограммы.
86	1	Анализ контрольного диктанта.	
87	1	РР Сочинение №6 по картине В.М.Васнецова «Поле побоища Игоря Святославича».	Уметь составлять связный рассказ по картине.
88	1	РР Работа над сочинением.	
89	1	РР Что значит редактирование текста?	Знать приемы редактирования.
90	1	Простое предложение.	Знать грамматические признаки простого предложения.
91	1	Простое предложение с однородными членами.	Уметь находить однородные члены в предложении.
92	1	Сочинительные союзы при однородных членах.	Уметь находить однородные члены предложения и союзы между ними.
93	1	Употребление в речи предложений с однородными членами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.
94	1	РР Сочинение-описание №7 картины с использованием однородных членов.	Уметь разнообразить грамматический строй речи с помощью однородных членов предложения.

95	1	РР Написание сочинения.	
96	1	Обобщение по теме «Простое предложение».	Знать основные изученные правила.
97	1	Контрольный диктант №5 по теме «Простое предложение».	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы в практике письма.
98	1	Анализ контрольного диктанта.	
99	1	Сложное предложение.	Отличать сложное предложение от простого.
100	1	Части сложного предложения.	Знать определение частей сложного предложения, уметь находить их.
101	1	Союзы, соединяющие части сложного предложения.	Уметь составлять схему сложного предложения.
102	1	РР Употребление в речи сложных предложений. Письмо по памяти №4.	Уметь разнообразить грамматический строй речи с помощью сложных предложений.
103	1	РР Изложение №1 текста художественного стиля.	Уметь составлять план, передавать основные события.
104	1	РР Написание изложения.	
105	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения.
106	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения.
107	1	Обращение. Роль обращения в тексте.	Уметь находить обращение в тексте.
108	1	Построение предложений с обращением.	Уметь строить предложения с обращением.
109	1	Знаки препинания при обращении.	Знать условия постановки знаков препинания при обращении.
110	1	Знаки препинания при обращении.	Уметь ставить знаки препинания при обращении.
111	1	РР Использование обращений в речи.	Уметь соблюдать интонацию в предложениях с обращением.
112	1	РР	Уметь использовать форму

		Проверочная работа. «Пишем объявление».	объявления.
113	1	РР «Что мы знаем о предложении».	Систематизация знаний о слове. Связный устный рассказ
114	1	РР «Что мы знаем о тексте». Словарный диктант №5.	Систематизация знаний о тексте. Связный устный рассказ.
115	1	Контрольный диктант №6 по теме «Сложное предложение».	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы в практике письма.
116	1	Анализ контрольного диктанта.	
117	1	РР Изложение №2 текста художественного стиля.	Уметь связно передавать события.
118	1	РР Написание изложения.	
119	1	РР Сочинение №8 по картине «Весна в нашем лесу».	Уметь составлять рассказ с элементами описания.
120	1	РР Написание сочинения.	
121	1	Повторение. Фонетика. Письмо по памяти №5.	Систематизация знаний.
122	1	Повторение. Лексика.	Систематизация знаний.
123	1	Повторение. Словообразование и орфография.	Систематизация знаний.
124	1	Повторение. Правописание безударных гласных.	Систематизация знаний.
125	1	Повторение. Правописание согласных в корне слова.	Систематизация знаний.
126	1	Повторение. Правописание разделительных Ъ и Ь.	Систематизация знаний.
127	1	Повторение. Правописание имен существительных.	Систематизация знаний.
128	1	Повторение. Правописание имен существительных.	Систематизация знаний.
129	1	Повторение. Правописание имен прилагательных.	Систематизация знаний.
130	1	Контрольное списывание №7 по теме «Правописание частей речи».	Контроль знаний и умений
131	1	Повторение. Правописание глаголов. Письмо по памяти №6.	Систематизация знаний.

132	1	Повторение. Знаки препинания.	Систематизация знаний.
133	1	Повторение. Текст. Словарный диктант №6.	Систематизация знаний.
134	1	Обобщение курса 7 класса.	Систематизация знаний.
135	1	Итоговый контрольный диктант (№8).	Контроль знаний и умений.
136	1	Анализ контрольного диктанта.	Систематизация знаний.

Тематическое поурочное планирование
8 класс (5 часов в неделю)

№ урока	Кол – во часов	Тема урока	Планируемые результаты
1	1	Предложение.(Повторение)	
2	1	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Уметь распознавать сложные предложения с союзами.
3	1	Однородные члены предложения.	Уметь находить однородные члены предложения.
4	1	Р/Р. Объяснительная записка.	Уметь составлять текст записки.
5	1	Состав слова. Однокоренные слова.	Находить однокоренные слова по общему корню.
6	1	Части слова. Приставка и суффикс.	Уметь вычленять в слове приставку и суффикс.
7	1	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать правила написания звонких и глухих согласных в словах.
8	1	Правописание ударных и безударных гласных.	Знать правила написания ударных и безударных гласных.
9	1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Уметь образовывать слова при помощи приставки и суффикса
10	1	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-); приставка пере-.	Уметь правильно писать слова с приставками.
11	1	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	Уметь правильно писать слова с приставками.
12-13	2	Повторение, закрепление правописания приставок (за-, на-, над-, по-, от-, про-).	Уметь правильно писать слова с приставками.
14	1	Приставка и предлог.	Уметь отличать слова с приставкой

			отпредлога.
15-16	2	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Уметь распознавать сложные слова.
17-19	3	Повторение темы «Состав слова».	Актуализация знаний.
20	1	Р/Р. Пишем автобиографию.	Уметь составлять текст автобиографии.
21	1	Контрольный диктант. «Комбайн».	Актуализация знаний.
22	1	Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова».	Актуализация знаний.
23	1	Части речи.	Знать части речи.
24-25	2	Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного.	Уметь определять основные грамматические признаки имени существительного.
26-27	2	Склонение имен существительных в единственном числе.	Уметь определять склонение существительных в единственном числе.
28	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Знать правила правописания окончаний существительных во множественном числе.
29-30	2	Несклоняемые существительные. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению о лесе.	Актуализация знаний.
31-33	3	Повторение, закрепление темы «Существительное» Р/Р. Адрес на конверте.	Актуализация знаний.
34	1	Имя прилагательное.	Повторить об имени прилагательном.
35	1	Согласование прилагательных с существительным.	Уметь согласовывать прилагательное с существительным.
36	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	Определять склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
37	1	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Определять склонение прилагательных женского рода.

38	1	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Определять склонение прилагательных во множественном числе.
39 -40	2	Повторение и закрепление прилагательного. Р/Р. Сочинение по картине Н. Реиха «Поход князя Игоря».	Актуализация знаний.
41	1	Контрольный диктант. «В декабре».	Актуализация знаний.
42	1	Работа над ошибками.	Актуализация знаний.
43-45	3	Повторение темы «Имя прилагательное».	Актуализация знаний.
46	1	Контрольная работа по пройденному за четверть.	Актуализация знаний.
47	1	Работа над ошибками.	Актуализация знаний.
48	1	Личные местоимения.	Знать личные местоимения.
49	1	Лицо и число местоимений.	Определять лицо и число местоимений.
50	1	Склонение местоимений 1, 2, 3 – го лица.	Уметь определять склонение местоимений.
51	1	Правописание личных местоимений.	Знать правила написания личных местоимений.
52	1	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	Определять род местоимений.
53	1	Р/Р. Заявление.	Уметь составлять текст заявления.
54	1	Склонение местоимений 1 лица.	Определять склонение местоимений.
55	1	Склонение местоимений 2 лица.	Определять склонение местоимений.
56	1	Склонение местоимений 3 лица.	Определять склонение местоимений.
57-60	4	Закрепление пройденного по теме «Местоимение».	Актуализация знаний.
61	1	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Актуализация знаний.
62	1	Работа над ошибками.	Актуализация знаний.
63-65	3	Глагол. Грамматические признаки.	Знать грамматические признаки глагола.
66 -68	3	Роль в предложении.	Уметь определять роль глагола в предложении.
69-70	2	Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.	Знать неопределённую

			форму глагола.
71-72	2	Правописание шипящих на конце слова.	Знать правило написания шипящих на конце глаголов.
73-75	3	Изменение глаголов по временам.	Определять время глагола.
76-77	2	Закрепление пройденного за 2 четверть.	Актуализация знаний.
78	1	Контрольная работа по пройденному за четверть.	Актуализация знаний.
79	1	Работа над ошибками.	Актуализация знаний.
80-82	3	Прошедшее время глагола. Род и число.	Определять время глагола.
83-85	3	Не с глаголами.	Знать правописание Не с глаголами.
86	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Уметь изменять глаголы по лицам и числам.
87-90	4	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	Знать правописание глагола 2 лица ед. числа.
91-92	2	Глаголы 3 – го лица.	Знать правописание глагола 3 лица ед. числа.
93-95	3	Различие и правописание глаголов с –тся и – ться.	Знать правило написания глаголов с - тся и -ться.
96-99	4	Закрепление пройденного по теме «Глагол»	Актуализация знаний.
100-103	3	Изменение глаголов по лицам и числам	Уметь определять лицо и число глагола.
104-107	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов.
108	1	II спряжение	Уметь определять 2 спряжение глагола.
109	1	I спряжение	Уметь определять 1 спряжение глагола.
110-113	4	Различие глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь определять 2спряжение глагола.
114-115	2	Р\Р Описание картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Развивать устную и письменную речь.
116	1	Р\Р Написание открытого письма.	Развивать устную и письменную речь.
117-	4	Способы проверки безударных окончаний.	Использовать способы

120			проверки безударных окончаний.
121-123	3	Повторение пройденного по теме «Глагол».	Актуализация знаний.
124	1	Повторение глагола. Р/Р. «Анкета»	Актуализация знаний.
125	1	Контрольный диктант. «Снова весна» .	Актуализация знаний.
126	1	Работа над ошибками.	Актуализация знаний.
127-130	4	Предложение. Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать виды предложений.
131-133	3	Запятая при однородных членах предложения.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
134-136	3	Нераспространённые члены предложения.	Иметь понятие о нераспространённых предложениях.
137-138	2	Главные и второстепенные члены предложения. Р/Р. Изложение (упр. 297)	Уметь определять главные и второстепенные члены предложения.
139	1	Простое предложение с однородными членами.	Иметь понятие о простом предложении с однородными членами.
140-141	2	Знаки препинания при однородных членах.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
142-145	4	Обращение.	Иметь понятие об обращении.
146-148	3	Знаки препинания при обращении.	Уметь выделять знаками препинания на письме обращение.
149-150	2	Виды предложений по интонации.	Различать виды предложений по интонации.
151-152	2	Знаки препинания в конце предложений.	Расставлять знаки препинания в конце предложения.
153-154	2	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Иметь понятие о сложном

			предложениями.
155-156	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенных союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.	Уметь отличать простое предложение от сложного.
157-158	2	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Уметь отличать простое предложение от сложного.
159-160	2	Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях.
161-164	4	Повторение темы «Предложение».	Актуализация знаний.
165	1	Контрольный диктант. «Как растет трава?» (Сб.дикт. стр.55)	Актуализация знаний.
166	1	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	Актуализация знаний.
167 - 170	4	Повторение пройденного.	Актуализация знаний.