

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Укырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Укырская СОШ)**

669335, Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул. Школьная, 20, e-mail: ykir_soh@mail.ru официальный сайт:

sh-ukyrskaya.gosuslugi.ru.

ИНН/КПП 8503004630/850301001 ОГРН 1028500603262

РАССМОТРЕНО:

на Совете школы

МБОУ Укырская СОШ

Протокол № 6 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Укырская СОШ

_____/М.М. Ергонова/

«__» _____ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной деятельности школы за 2024 календарный год

с. Укыр, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
2. Раздел 2. Оценка системы управления организацией
3. Раздел 3. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 4. Содержание и качество подготовки
5. Раздел 5. Востребованность выпускников
6. Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения
8. Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 9. Оценка материально-технической базы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации
2. Выводы о деятельности образовательной организации за 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Укырская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ергонова Мария Михайловна
Адрес организации	Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул. Школьная, 20
Телефон, факс	8(39538)98-6-23
Адрес электронной почты	ykir_soh@mail.ru
Учредитель	Администрация Боханского муниципального района
Дата создания	1890
Лицензия	38Л01 № 0000386, от 07.08.2012. Настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2726 от 26 декабря 2014 г. Срок действия до 26.12.2026 г.

МБОУ Укырская СОШ основана в 1890 году. Новое здание школы построено в 1982 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания составляет 2802,1 кв.м. Школа расположена на территории муниципального образования «Укыр» Боханского района Иркутской области, в 120 км от областного центра, в 24 км от районного центра. Набор учащихся в школу осуществляется из населённых пунктов: село Укыр, д. Хоргелок, д. Усть-Укыр, д. Лаврентьевск, д. Тачигир, д. Маньково, д. Петрограновка. Ежедневно из деревень д. Усть-Укыр, д. Лаврентьевск, д. Тачигир, д. Маньково, д. Петрограновка осуществляется подвоз учащихся 1-11-х классов.

МБОУ Укырская СОШ имеет два структурных подразделения: Маньковская НОШДС, Петрограновская НОШДС.

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Иркутской области, муниципального образования Боханский район Иркутской области, Уставом МБОУ Укырская СОШ, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления–приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Совете школы и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МБОУ Укырская СОШ:

- директор Ергонова Мария Михайловна,(стаж работы в сфере образования 6 лет);
- заместитель директора по УВР Маликова Эльвира Борисовна,(стаж работы в сфере образования 15 лет);
- заместитель директора по ВР Балехаева Марина Андрияновна, (стаж работы в сфере образования 21 год);

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- осуществляет планирование, контроль, анализ, регулирование, методической работы школы, руководит работой методического совета, осуществляет общий контроль за работой МО, проблемных групп; отвечает за корректировку образовательной программы учреждения, разработку локальных актов в учреждении.

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
- организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.
- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей и классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 9 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству. ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	62

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	87
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 159 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Укырская СОШ реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ Укырская СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО, в 10-11 классах на

уровне СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Укырская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Укырская СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Укырская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 11-го класса был сформирован один универсальный профиль, для обучающихся 10-го класса были сформированы следующие профили: технический профиль (вариант 1), естественно-научный профиль, гуманитарный профиль (вариант 4) с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (всего-22):

- с задержкой психического развития НОО – 7 (4,4% от общего числа обучающихся);
- с задержкой психического развития НОО – 2 (1,3% от общего числа обучающихся);
- с умственной отсталостью (ИН) (вариант 1) – 9 (5,6% от общего числа обучающихся);
- с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) – 4 (2,5% от общего числа обучающихся).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), и ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Разработана программа воспитания на 2024-2025 уч.года. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействия с родителями (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные– «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профилактические недели
- выставки
- родительские собрания, родительские гостиные
- трудовые десанты
- линейки

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- родительские гостиные.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Школьные традиции:

- День Знаний;
- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- День дублера;
- День здоровья;
- Линейка «День основателя школы К.Н.Богданова»;
- Соревнования на кубок К.Н.Богданова;
- Соревнования на кубок С.А.Логинова;
- Соревнования на кубок С.И.Дардаева;
- Субботники и работа по благоустройству школьной территории;
- Празднование Дня Победы;
- Месячник спортивно-массовой работы;
- Неделя ЗОЖ;
- День Матери;
- Праздник 8 марта;
- КТД «Новогодний переполох»;
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Конкурс строя и песни;
- Конкурс рисунков, открыток, «Окна Победы» ко Дню Победы;
- Последний звонок.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма. Огромная роль в воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитании у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, проводят классные часы, уроки мужества, организуют экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры.

Итоги всех проведенных мероприятий в 2024 году свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер. Важно, что участвуя во всех данных мероприятиях, дети усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Физическое воспитание.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведен День здоровья осенью. Проведены месячники «Оборонно-массовой и спортивной работы», «По формированию навыков и культуры здорового питания, этики приема пищи». Работали секции по линии ДЮСШ «Стрельба из лука» (под руководством Твороговой С.Н.), «Футбол» (под руководством Сагирова А.В.), «Легкая атлетика», «Баскетбол» (под руководством Логинова А.С.).

Для занятий спортом используется спортивный зал школы, игровая площадка при школе. При проведении спортивно – оздоровительных мероприятий соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школьники нашей школы успешно участвуют во всех мероприятиях, проводимых по линии ДЮСШ и УО. По итогам Спартакиады школьников района заняли 5 место.

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно отдельному плану работы школы. Состоящих на учете ПДН (СОП) – на начало года - 0, на конец года – 1. на внутришкольном на начало года - 1, на конец года – 3. Многодетных семей – 34, в них детей школьного возраста - 72. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

В школе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Вся профилактическая работа ведется в соответствии с индивидуальным планом на каждого обучающегося. В результате проводимой профилактической работы, в течение последних лет, численность детей, состоящих на учете - стабильная.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведено 2 занятия родительского собрания, на которых речь шла о профилактике буллинга, скулуштинга, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, СПТ.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

МБОУ Укырская СОШ реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формы внеурочной работы: кружки и секции, конкурсы, КТД, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера,

туристические походы и поездки и т.д.

- «Патриот»
- «Киноклуб»
- «Конструирование роботов» (Точка роста)
- «Спортивное ориентирование»
- «Баскетбол»
- «Школьный театр»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- «Школа мастеров»
- «Здоровейка»
- «Юный краевед»
- «В школу с радостью»
- «Юные волшебники»
- «Биологическая лаборатория» (Точка роста)
- «Физика в задачах и экспериментах» (Точка роста)
- «Химия в задачах» (Точка роста)
- «Робототехника» (ДТТ)
- «Футбол» (ДЮСШ)
- «Здоровейка+»
- «Стрельба из лука» (ДЮСШ)
- «Легкая атлетика» (ДЮСШ)

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ Укырская СОШ является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, сбережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции.

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений является индивидуальное портфолио. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Психологическое сопровождение

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны,

принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование – оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В МБОУ Укырская СОШ реализуются данные формы психологического консультирования:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

В работе педагога-психолога используются такие методы психологического консультирования как: беседа, интервью, активное слушивание, наблюдение, эмпатическое слушание.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе в МБОУ Укырская СОШ:

- метод социальной пробы;
- технологии критического мышления;
- тренинг;
- игровая технология;
- коллективное творческое дело;
- работа в малых группах;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;

- ролевые игры;
- анализ сказок и притч;
- визуализация;
- арт-терапия;
- релаксационная практика.

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Релаксация – это расслабление или снижение тонуса после напряженной умственной деятельности. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Релаксация может быть произвольной

(расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызванной принятием спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности.

Профилактическая работа - осуществляется по таким направлениям как:

- половое воспитание, ранняя беременность;
- профилактика буллинга;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- профориентационная работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- безопасность в сети Интернет;
- профилактика самовольных уходов из дома и учреждения;
- работа с родителями;
- профилактика злоупотреблений наркотическими средствами, ПАВ;
- также осуществляется работа по профилактическим неделям в ОО;
- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива

Методы используемые в профилактической работе:

- групповые и индивидуальные беседы и консультации;
- занятия с элементами тренинга;
- игры;
- круглый стол;
- дискуссии;
- родительские собрания;
- профилактические беседы.

Ведется работа со всеми участниками образовательного процесса.

По результатам социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году обучающихся с явной рискогенностью выявлено - 1 человек. В 2022-2023 учебном году в МБОУ Укырская СОШ обучающихся с явной рискогенностью выявлено не было. В 2023-2024 учебном году в МБОУ Укырская СОШ обучающихся с явной рискогенностью выявлено 6 человек. В 2024-2025 учебном году в МБОУ Укырская СОШ обучающихся с явной рискогенностью выявлено - 1 человек.

Фактов буллинга и суицидального поведения несовершеннолетних выявлено не было. 99,9% учеников чувствуют себя хорошо в классном коллективе, им нравятся люди, которые их окружают. Ребята находятся в комфортных для себя условиях.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

В 2024-2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Основные направления работы:

- Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слог звукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций)
- ✓ Развитие фразовой и связной речи
- ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;

✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
 3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
 4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
 5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
 6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
 7. Речевое заключение на основе диагностики.
 8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
 9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
 10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
 11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
 12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
 13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
- Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1	2022-2023	23 учащихся: Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 4 подгруппы 5 индивидуальных занятий
2	2023-2024	21 учащихся: Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 3 подгруппы 6 индивидуальных занятий
3	2024-2025	27 учащихся Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 4 подгруппы 4 индивидуальных занятий

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционно-развивающая деятельность

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 4 детьми. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи удовлетворительная, увеличилась

скорость чтения. Кроме, этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	168	168	163	159
	– начальная школа	71	70	68	62
	– основная школа	90	95	92	87
	– средняя школа	7	3	3	10
2	Количество учеников,	3	0	0	

	оставленных на повторное обучение: – начальная школа				
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Неполучили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	0	0	–
	– среднем общем образовании	–	1	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	2	–
	– в основной школе	0	1	2	–
	– в средней школе	0	1	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

С 2016-2017 учебного года открыт класс для детей с легкой умственной отсталостью. Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому детей школьного возраста (1 ученик);
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

С 2020 года Школа успешно реализовывает обучение с 1 класса по основной образовательной программе начального общего образования по следующим предметам: «Родной язык» (в том числе «Родной русский язык», «Родной бурятский язык»); Литературное чтение на родном языке» (в том числе «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на бурятском языке»).

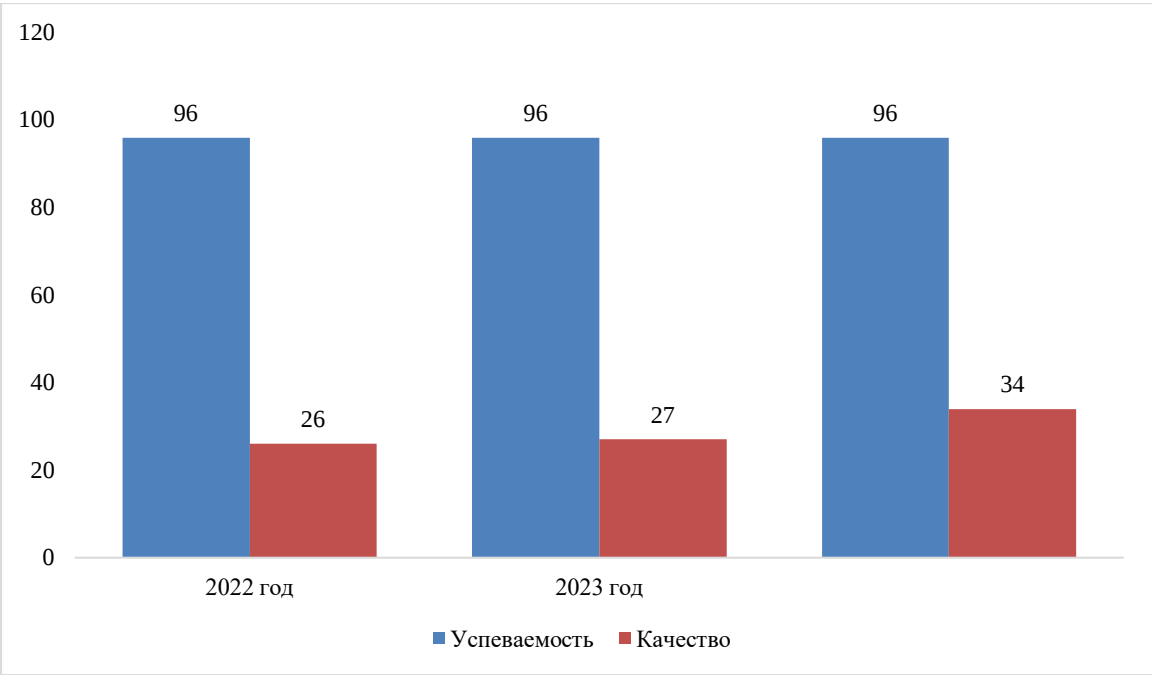
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 календарного года (итоги 2 четверти)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				с «2»		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	16	Не аттестовываются											
2	17	15	88	6	40	2	13	2	13	0	0	0	0

3	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	62(46)	44	96	15	34	4	9	2	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2023 – 6%). Успеваемость не изменилась

Сравнение качества обученности по уровню начального общего образования за последние три учебных года



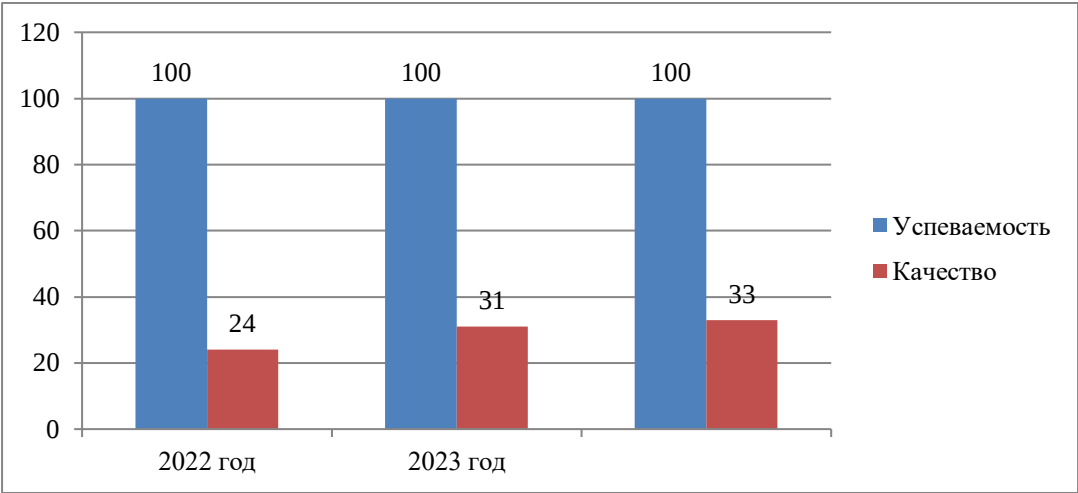
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 календарного года (итоги 2 четверти)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из нихн/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	4	24	1	6	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0

7	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	27	33	2	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2023 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2023 – 5%).

Сравнение качества обученности по уровню основного общего образования за последние три учебных года



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2024 календарного года (итоги 1 полугодия)

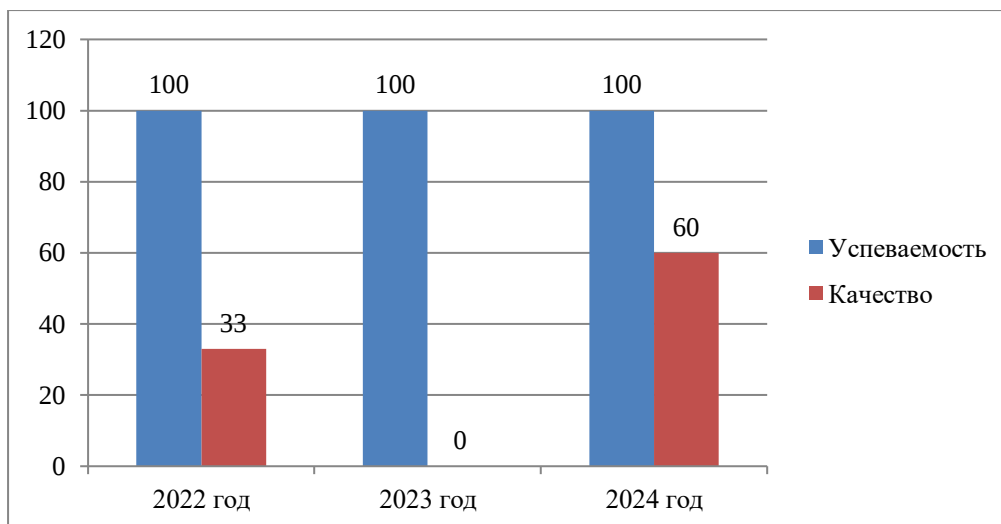
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего		Из них н/а			

		Ко л- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%	%	Кол - во
10	9	9	100	6	67	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 60% (2023 – 0%) процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 20 процента (2023 – 0%).

В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование, и обучающиеся 11 класса по итоговому сочинению по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Сравнение качества обученности по уровню среднего общего образования за последние три года



Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

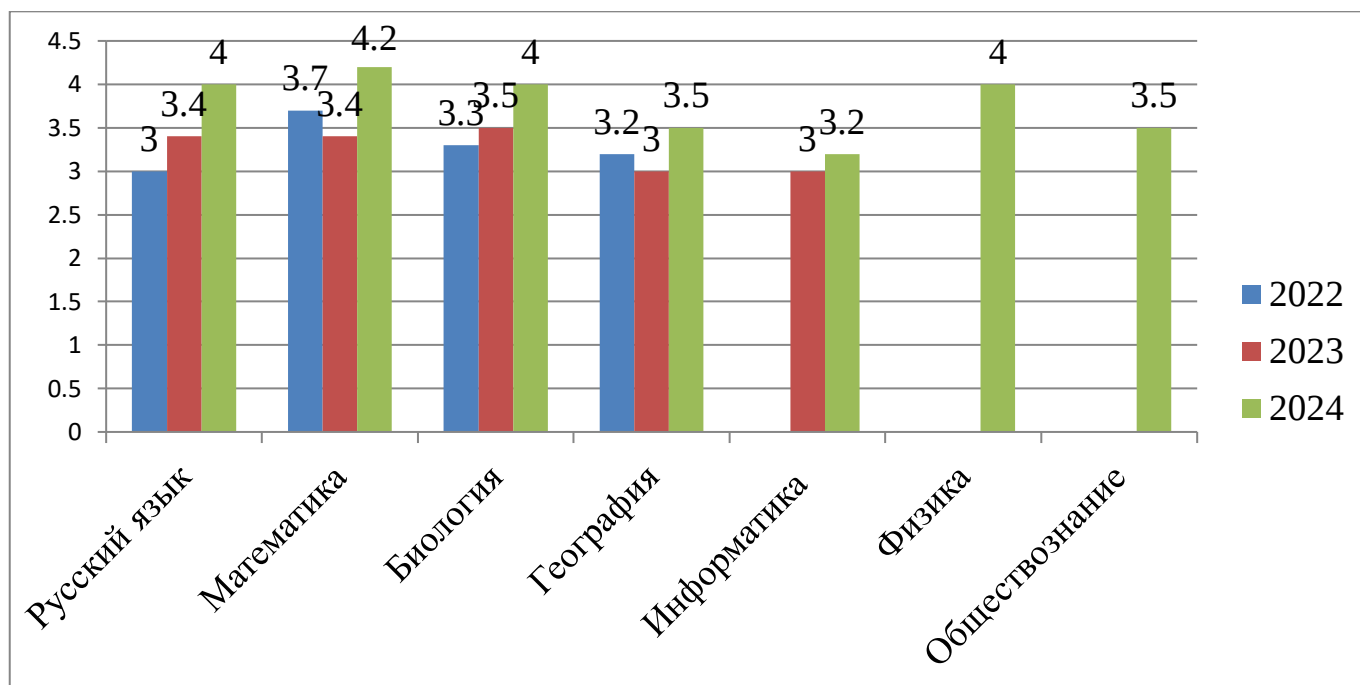
В 2023-2024 учебном году 11 класса не было.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В 2024 году в 9 классе обучались 19 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость	Средний балл
						Школа	Школа	Школа
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	19	6	7	6	0	68	100	4
МАТЕМАТИКА								
9	19	1	14	4	0	79	100	4,2
БИОЛОГИЯ								
9	5	0	5	0	0	100	100	4
ГЕОГРАФИЯ								
9	10	3	1	6	0	40	100	3,7
ИНФОРМАТИКА								
9	18	1	1	16	0	11	100	3,2
ФИЗИКА								
9	1	0	1	0	0	100	100	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	4	0	2	2	0	50	100	3,5

Результаты сдачи ОГЭ за последние три года



ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9 классе было 21 выпускник. Два ученика учились по адаптированной программе и получили свидетельство об образовании. По результатам ОГЭ основного периода аттестаты получили 18 обучающихся, что составляет 95 процента. В Резервный срок сдали 4 обучающихся из 5. Ботхоев И. участвовал в ГИА по географии в Дополнительный период и получил удовлетворительный результат.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Михайлова В., Сагирова В.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

49% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2024 году, не подтвердили свои отметки за III четверть 2023-2024 учебного года (по результатам ВПР-2023 – 43 процента). В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам четверти.

В 4 классе – 48% не подтвердивших отметки,

в 5 классе – 45%,

в 6 классе – 57%,

в 7 классе – 42%,

в 8 классе – 51%.

Значительное снижение обнаружено:

по русскому языку в 4 классе – 56 % обучающихся понизили свою отметку,

по биологии в 5 классе – 64%,

по математике в 6 классе – 91%,

по обществознанию в 7 классе – 91%,

по физике в 8 классе – 53%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
- Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, Образовательного Учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.
- Особенности содержания заданий. В работы включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение таких задач, имеющих для них непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
- Низкая мотивация обучающихся.
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество учеников, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников снизилось с 69 процентов обучающихся Школы в 2023-2024 году до 62 процентов в 2024-2025 году.

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не значительно снизились, а качественные – стали выше на 14 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Количество участников школьного этапа ВсОШ:

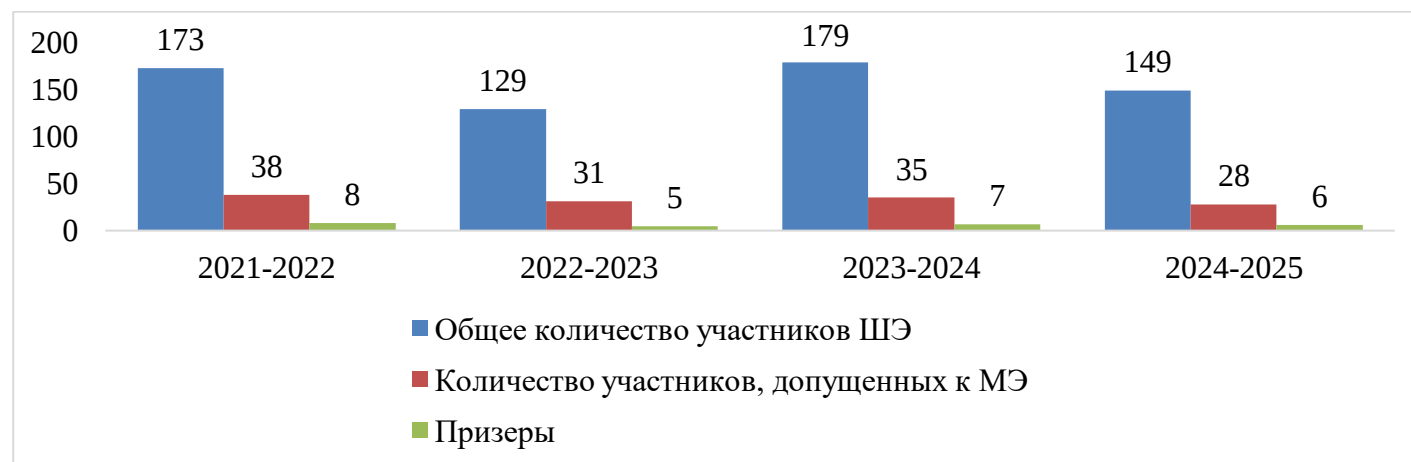
2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников ШЭ	Количество участников, допущенных к МЭ олимпиады (% от кол-ва участников)	Общее количество участников ШЭ	Количество участников, допущенных к МЭ олимпиады (% от кол-ва участников)	Общее количество участников ШЭ	Количество участников, допущенных к МЭ олимпиады (% от кол-ва участников)	Общее количество участников ШЭ	Количество участников, допущенных к МЭ олимпиады (% от кол-ва участников)
149	30 (20%)	179	35 (20%)	129	31 (24%)	173	38 (22%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 30 чел.;
- количество(процент) участников, допущенных к МЭ олимпиады на стабильном уровне.

Доля участников и победителей предметных олимпиад:

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Мун. этап	Участники – 28 Призеры – 8 (29%)	Участники – 31 Призеры – 5 (16%)	Участники – 33 Призеры – 7 (21%)	Участники – 28 Призеры – 6 (21%)



Вывод. Общее количество участников школьного этапа этого года уменьшилось на 30 участников по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом. Количество участников, допущенных к МЭ олимпиады 20%, как и в прошлом году. Количество победителей и призеров уменьшилось на 1, а процент участников такой же, как и в прошлом году.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном

этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	9	0	10	8	4	3	1	0
2020	19	4	0	14	5	3	2	0	0
2021	12	5	0	7	8	3	4	0	1
2022	6	0	0	6	2	1	1	0	0
2023	14	3	0	11	3	2	1	0	0
2024	19	9	0	10	-	-	-	-	-

Анализ поступления выпускников 9- класса за три года

Год/количество выпускников 11-х классов			
	2023-2024 0 чел.	2022-2023 3 чел.	2021-2022 2 чел.
Вуз		2/66,7%	1/50%
СПО		1/33,3%	1/50%
Трудоустроены		0/0%	0/0%
Не трудоустроены		0/0%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ		0/0%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов			
	2023-2024 19чел.	2022-2023 14 чел.	2021-2022 6 чел.

10-й класс	9 (47%)	3/ 21%	0/ 0%
СПО	9(47%)	11/ 79%	6/ 100%
Другое	1 (6%)	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, что говорит о стабильности количества выпускников, которые перешли на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году выпускников 11 класса не было. Увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной школе в 10 классе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Укырская СОШ в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Укырская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- оценку предметных результатов, метапредметных результатов обучения, личностных результатов, достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 115 респондентов (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 6,4%).
2. Условия и оснащенность ОО (93,6%, 22%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
4. Деятельность администрации (93,6%, 6,4%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг– 91 процент.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают:

Руководящие работники – 4 чел;

Педагоги- 27 чел;

Обслуживающий персонал – 43 чел.

В Школе имеется вакансии: учитель-дефектолог.

В число руководящих работников входят директор и 2 заместителя директора, все имеют высшее педагогическое образование. Директор 2 заместителя директора прошли профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании: управление общеобразовательной организацией» в 2023 году.

Должность	Стаж работы общий	Стаж работы в должности	Данные о повышении квалификации (за последние 3 года)
Директор	14	1	1) 2023г. АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 302 часа 2) ГАУ ИО ЦОП МКиМКО 2024 г. «Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией». 3) 2023 г. ООО «Современные Технологии Безопасности» по дополнительной профессиональной программе Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций, 36 ч. 4) 2023 г. ООО «Современные Технологии Безопасности» по

			дополнительной профессиональной программе Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, 72 ч. 5) 2023 г. ООО «Современные Технологии Безопасности» «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы». 6) 2023 г. ООО «Современные Технологии Безопасности» по дополнительной профессиональной программе Обучение пожарной безопасности руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации, 16 ч.
Заместитель директора по УВР	14	4	2023г. АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 302 часа
Заместитель директора по ВР	22	1	2024 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника», 16 ч. 2) 2024 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч. 3) 2024 г. ГАНУДО Персей «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления», 144 ч. 4) 2024 г. ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования» «Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 96 ч. 5) 2024 г. ГАУ ДПО ИРО «Программа воспитания в

			основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации», 40 ч.
--	--	--	--

Общая численность педагогических работников в организации в 2024 году составила 27 чел., в том числе:

Учителя – 21 чел. (75%)

Социальный педагог – 1 чел. (3,57 %)

Педагог-психолог – 1 чел. (3,57 %)

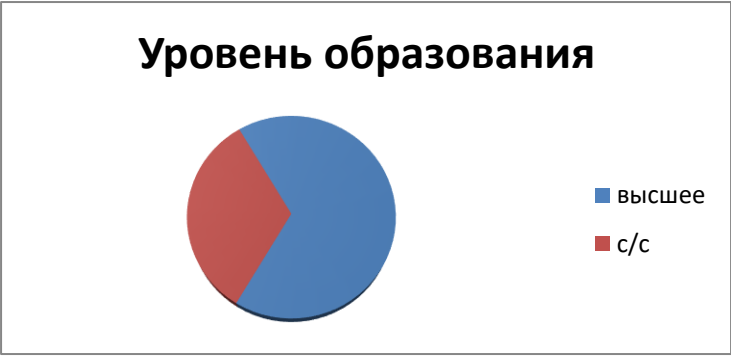
Учитель-логопед – 1 чел (3,57 %)

Преподаватель-организатор ОБЖ (допризывной подготовки) – 1 чел. (3,57%)

Педагог-организатор – 1 чел. (3,57 %)

Педагог-библиотекарь – 1 чел. (3,57 %)

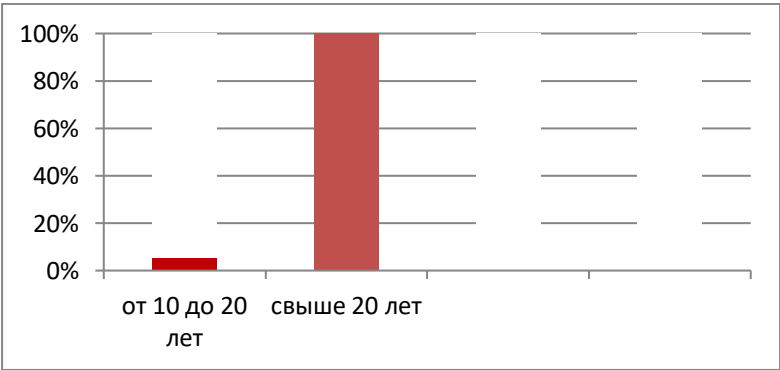
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1 чел (3,57 %)



Категории педагогов по состоянию на 31.12.2024 г:

Категории	Количество
Высшая	5
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	12

Стаж работы



Средний педагогический стаж – 24 года

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

За последние 5 лет педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации (человек/ % от общего числа) 27/100%.

По итогам 2023 года Школа полностью перешла на профессиональные стандарты. Из 27 педагогических работников Школы 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль-Логопедия. Срок окончания обучения - 2025 год. 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и социальная педагогика. Срок окончания обучения – 2026 год.

Вывод:

Продолжается вести работа с выпускниками университетов. Вакансия педагог-дефектолог размещена на портале «Работа в России». Проблема отсутствия проживания для привлечения специалистов и молодых педагогов на работу с других районов остаётся открытой. На данное время в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5756 ед.;
- книгообеспеченность – 28 ед.;
- обращаемость – 0,6 % в год;
- объем учебного фонда – 3594 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3594	1879
2	Педагогическая	138	65
3	Художественная	1812	1113
4	Справочная	96	36
5	Языковедение, литературоведение	150	55

6	Естественно-научная	136	32
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	85	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать за отчётный период.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 13 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе: один компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, общей площадью 2802,1 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1982 году. На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок, спортзал, на базе школы функционирует ЦО «Точка роста».

МОБУ Укырская СОШ имеет необходимую учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 4 учебных кабинета для начальных классов, 14 учебных кабинетов для старших классов, из которых: кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет географии и истории, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинеты английского и бурятского языка. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест. Кроме учебных кабинетов в школе имеются библиотека, 2 лаборантские.

Кабинеты начальных классов полностью укомплектованы школьной мебелью, парты и стулья регулируются подросту и ученику, рабочее место учителя. Всего в школе 52 персональных компьютера, 8 принтеров, 1 сканер, 4 интерактивные доски, 19 проекторов, 10 МФУ, 10 телевизоров, музыкальная аппаратура. В школе есть доступ к сети Интернет с максимальной скоростью 50.0 – 99.9 Мбит/сек. Имеется достаточное количество Электронных образовательных ресурсов.

Спортзал площадью 159,1 кв.м., баскетбольными кольцами, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, волейбольной сеткой, скакалками. В 2022 году проведен капитальный ремонт. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. На территории школы в 2024г. установлена баскетбольная, волейбольная спортивная площадка.

Школьная столовая, общей площадью 160, 5 кв.м. рассчитана на 78 посадочных мест.

Учебно-материальная база (оснащенность благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 x 18 м при высоте не менее 6 м оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да(1)
Наличие у учреждения кабинета физики лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения кабинета химии лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет 50 Мбит/с	Да/нет	Да

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ Укырская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на всех уровнях образования, в связи с приобретением телевизоров в 10 кабинетов, для трансляции презентаций, видео и т.д.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития и технические средства обучения требуют замены в связи, с износом. Имеющаяся материально-техническая база во всех учебных кабинетах позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов продвижению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Для улучшения материально-технической базы в 2024г. школы принимала участие в инициативном проекте, за счет средств областного бюджета удалось привлечь денежные средства на сумму 880 000 рублей, за счет чего приобретены 10 телевизоров в учебные кабинеты, 10 ноутбуков для педагогов, 2 МФУ, проектор в актовый зал, музыкальная аппаратура для проведения качественных торжественных мероприятий, линеек.

Также в 2024г. был проведен ремонт по благоустройству территории школы, по периметру установлены дорожки с твердым покрытием (асфальт), сделано ограждение в передней части ограды школы, также построена спортивная баскетбольная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (18%)
– первой		8 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (18%)

– больше 30 лет		15 (54%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (47%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,05
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы о деятельности образовательной организации за 2024г.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.