

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Укырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Укырская СОШ)**

669335, Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул. Школьная, 20, e-mail:ukir_soh@mail.ru официальный сайт:
www.Укырская-школа.бохан-обр.рф,
ИНН/КПП 8503004630/850301001 ОГРН 1028500603262

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
МБОУ Укырская СОШ
Протокол № 5 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Укырская СОШ
_____/М.М. Ергонова/
«__» _____ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной деятельности школы за 2022 календарный год

с. Укыр, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
2. Раздел 2. Оценка системы управления организацией
3. Раздел 3. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 4. Содержание и качество подготовки
5. Раздел 5. Востребованность выпускников
6. Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения
8. Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 9. Оценка материально-технической базы
10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Укырская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ергонова Мария Михайловна
Адрес организации	Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул.Школьная,20
Телефон, факс	8(39538)98-6-23
Адрес электронной почты	ykir_soh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Боханский район»
Дата создания	1890
Лицензия	38Л01 № 0000386, от 07.08.2012. Настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2726 от 26 декабря 2014 г. Срок действия до 26.12.2026г.

МБОУ Укырская СОШ основана в 1890 году. Новое здание школы построено в 1982 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания составляет 2802,1 кв.м.

Школа расположена на территории муниципального образования «Укыр» Боханского района Иркутской области, в 120 км от областного центра, в 24 км от районного центра. Набор учащихся в школу осуществляется из населённых пунктов: село Укыр, д. Хоргелок, д. Усть-Укыр, д. Лаврентьевск, д. Тачигир, д. Маньково, д. Петрограновка. Ежедневно из деревень д. Усть-Укыр, д. Лаврентьевск, д. Тачигир, д. Маньково, д. Петрограновка осуществляется подвоз учащихся 1-11-х классов.

МБОУ Укырская СОШ имеет два структурных подразделения: Маньковская НОШДС, Петрограновская НОШДС. Структурное подразделение Тачигирская НОШ (находится на консервации).

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начального образования.
- школьное методическое объединение учителей специального коррекционного обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профилактические недели
- выставки
- родительские собрания
- трудовые десанты
- линейки

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Школьные традиции:

- День Знаний;
- Разговоры о важном;
- День учителя – день самоуправления;
- День здоровья;
- День основателя школы К.Н.Богданова;
- Соревнования на кубок К.Н.Богданова;
- Соревнования на кубок С.А.Логинова;
- Соревнования на кубок С.И.Дардаева;
- Субботники и работа по благоустройству школьной территории;
- Празднование Дня Победы;
- Месячник спортивно-массовой работы;
- День Матери;
- Праздник 8 марта;
- КТД «Новогодняя сказка»;
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Конкурс строя и песни;
- Конкурс рисунков, открыток ко Дню Победы;
- Последний звонок;

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Огромная роль в воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитании у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, проводят классные часы, уроки мужества, организуют экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры.

Итоги всех проведенных мероприятий в 2022 году свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер. Важно, что участвуя во всех данных мероприятиях дети усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведен День здоровья осенью. Проведены месячники «Оборонно-массовой и спортивной работы», «По формированию навыков и культуры здорового питания, этики приема пищи». Работали секции по линии ДЮСШ «Волейбол» (под руководством Твороговой С.Н.), «Стрельба из лука» (под руководством Твороговой С.Н.), «Футбол» (под руководством Сагирова А.В.), «Легкая атлетика», «Баскетбол» (под руководством Логинова А.С.).

Для занятий спортом используется спортивный зал школы, игровая площадка при школе. При проведении спортивно – оздоровительных мероприятий соблюдались санитарно – гигиенические нормы и требования, а также правила техники безопасности. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школьники нашей школы успешно участвуют во всех мероприятиях, проводимых по линии ДЮСШ и УО. По итогам Спартакиады школьников района заняли 5 место.

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно отдельному плану работы школы. Состоящих на учете ПДН (СОП) – 1 семья, на внутришкольном на начало года - 5, на конец года – 6 , состоящих на учете КДН и ЗП – 1. Многодетных семей – 33, в них детей школьного возраста - 69. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

В школе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Вся профилактическая работа ведется в соответствии с индивидуальным планом на каждого обучающегося. В результате проводимой профилактической работы, в течение последних лет, численность детей, состоящих на учете не увеличивается.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведено 2 занятия родительского лектория, на которых речь шла о профилактике буллинга, скулшутинга, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

МБОУ Укырская СОШ реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формы внеурочной работы: кружки и секции, конкурсы, КТД, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, туристические походы и поездки и т.д.

- «Патриот»
- «Все, что тебя касается»
- «Робототехника»
- «Трудные вопросы биологии»
- «Баскетбол»
- «Школьный театр»
- «В мире театра»
- «Страноведение англоязычных стран»
- «Юный художник»
- «Робототехника» (ДТТ)
- «Футбол» (ДЮСШ)
- «Волейбол» (ДЮСШ)
- «Стрельба из лука» (ДЮСШ)
- «Легкая атлетика» (ДЮСШ)

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ Укырская СОШ является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, бережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции.

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений является индивидуальное портфолио. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Психологическое сопровождение

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование – оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В МБОУ Укырская СОШ реализуются данные формы психологического консультирования:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

В работе педагога-психолога используются такие методы психологического консультирования как: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе в МБОУ Укырская СОШ: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия.

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции

личностных и коммуникативных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Профилактическая работа - осуществляется по таким направлениям как половое воспитание, профилактика буллинга, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профориентационная работа. Методы используемые в профилактической работе: групповые и индивидуальные беседы и консультации, занятия с элементами тренинга, игры, круглый стол, дискуссии, родительские собрания. Ведется работа со всеми участниками образовательного процесса.

По результатам социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году обучающихся с явной рискогенностью выявлено - 1 человек. В 2022-2023 учебном году в МБОУ Укырская СОШ обучающихся с явной рискогенностью выявлено не было.

Фактов буллинга и суицидального поведения несовершеннолетних выявлено не было. 99,9% учеников чувствуют себя хорошо в классном коллективе, им нравятся люди, которые их окружают. Ребята находятся в комфортных для себя условиях.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Основные направления работы:

• Диагностическая работа

✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ Развитие речеслухового внимания;

✓ Развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слог звукового состава слова);

✓ Развитие слоговой структуры слова;

✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.

✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций)

✓ Развитие фразовой и связной речи

✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ Развитие общей и мелкой моторики;

✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.

5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

7. Речевое заключение на основе диагностики.

8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.

11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как

система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-

1	2021-2022	13 учащихся: Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 2 подгруппы 5 индивидуальных занятий
2	2022-2023	23 учащихся: Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 4 подгруппы 5 индивидуальных занятий

тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100%, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционно-развивающая деятельность

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью

отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 5 детьми. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи удовлетворительная, увеличилась скорость чтения. Кроме, этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	183	180	168	164
	– начальная школа	82	74	71	67
	– основная школа	480	94	90	94
	– средняя школа	17	12	7	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	3	
	– начальная школа				
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	–
	– в основной школе				
	– средней школе	1	1	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

С 2016-2017 учебного года открыт класс для детей с легкой умственной отсталостью. Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому детей школьного возраста (1 ученик);
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

С 2020 года Школа успешно реализовывает обучение с 1 класса по основной образовательной программе начального общего образования по следующим предметам:

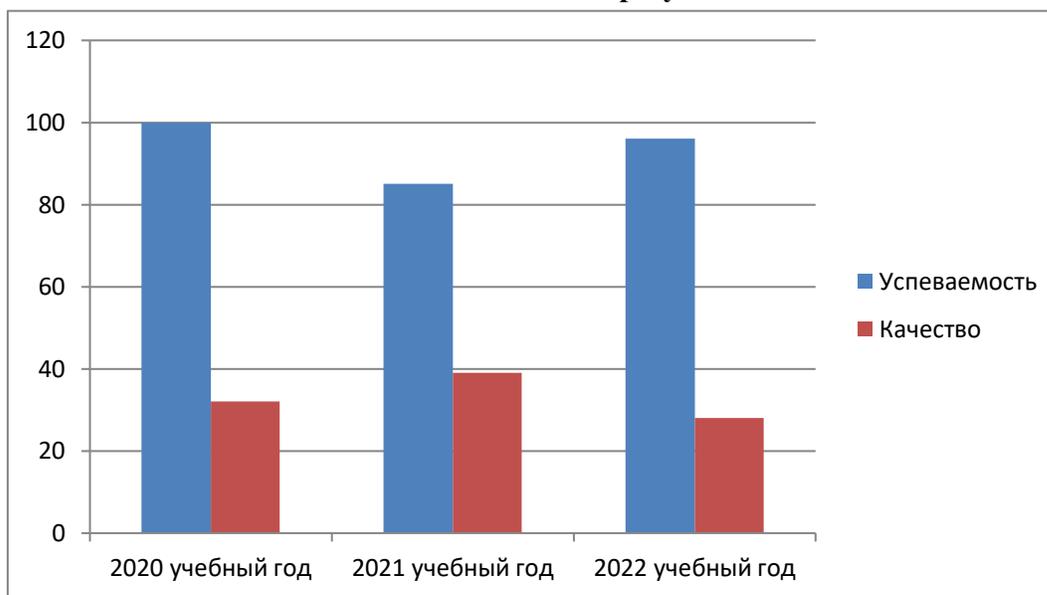
«Родной язык» (в том числе «Родной русский язык», «Родной бурятский язык»); Литературное чтение на родном языке» (в том числе «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на бурятском языке»).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 календарного года (итоги 2 четверти)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	Не аттестовываются											
3	20	18	90	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	33	95	9	26	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 10% (в 2021 – 13%). Успеваемость повысилась на 10%.

Сравнение качества обученности по уровню начального общего образования за последние три учебных года

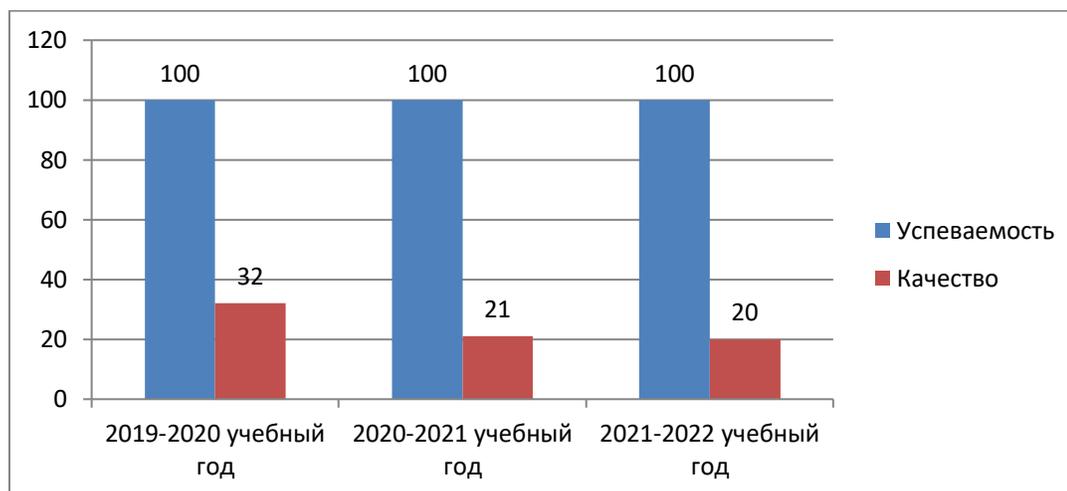


Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 календарного года (итоги 2 четверти)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во					
5	15	15	100	4	18	1	7	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	7	16	2	8	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	4	20	1	5	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	2	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	20	24	5	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2021 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2021 – 1,3%).

Сравнение качества обученности по уровню основного общего образования за последние три учебных года



В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование, и обучающиеся 11 класса по итоговому сочинению по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

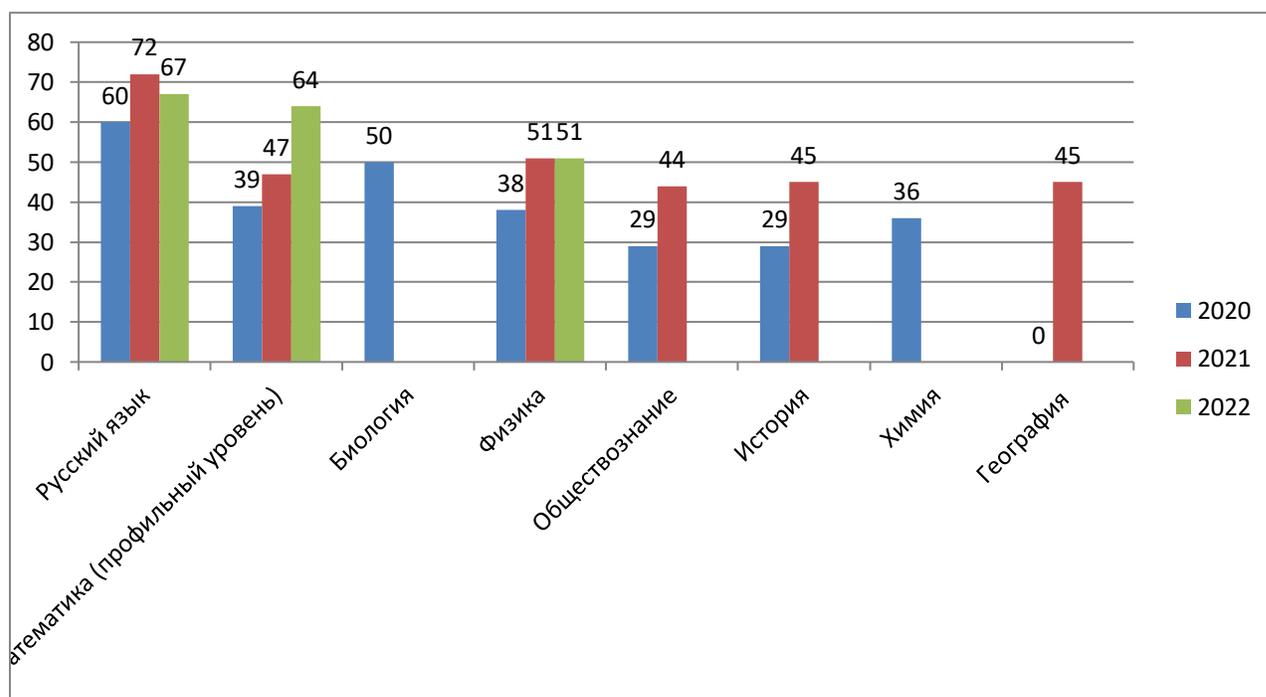
Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Обучающиеся получившие 70 баллов и выше	
									Кол-во	%
РУССКИЙ ЯЗЫК										
11	2	0	2	0	0	100	66,5	100	0	0
МАТЕМАТИКА										
11 (Базовая)	1	0	1	0	0	100	4	100	-	-
11 (Профиль)	1	0	1	0	0	100	64	100	0	0
ФИЗИКА										
11	1	0	0	1	0	0	51	100	0	0

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 2 выпускника.

В 2022 году средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился на 5 по сравнению с 2021 годом, средний балл ЕГЭ по математике увеличился на 17 по сравнению с 2021 годом, по физике – стабильные результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года за последние четыре года

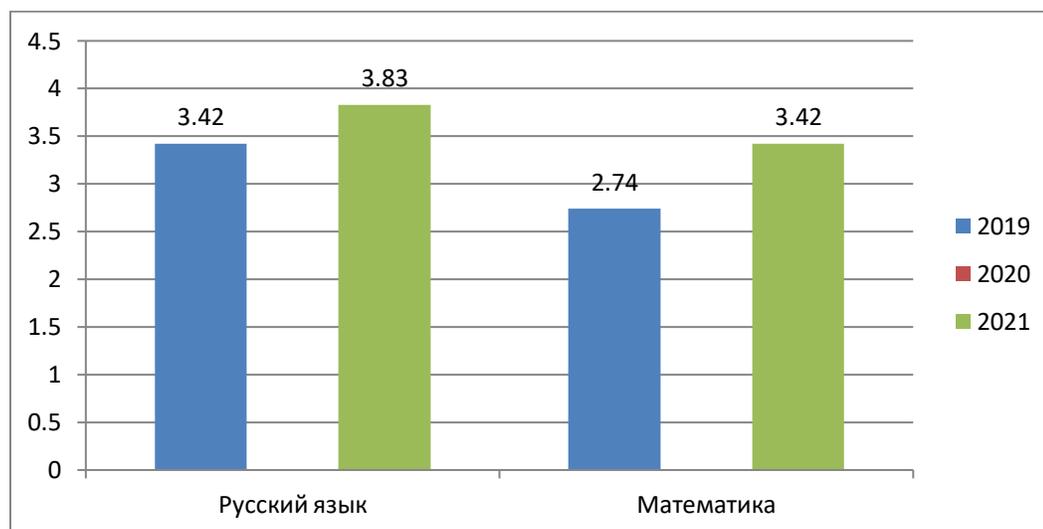


Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2022 году в 9 классе обучались 6 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость	Средний балл
						Школа	Школа	Школа
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	6	0	0	6	0	0	100	3
МАТЕМАТИКА								
9	6	0	4	2	0	67	100	3,7
БИОЛОГИЯ								
9	6	0	2	4	0	33,3	100	3,3
ГЕОГРАФИЯ								
9	6	0	1	5	0	17	100	3,2

Результаты сдачи ОГЭ за последние три года



I. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в Профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	19	9	0	10	8	4	3	1	0
2020	19	4	0	14	5	3	2	0	0
2021	12	5	0	7	8	3	4	0	1
2022	6	0	0	6	2	1	1	0	0

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

II. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов. Из них 10 человек имеют среднее специальное образование и 3 обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа полностью перешла профессиональные стандарты. Из 28 педагогических работников Школы 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, профиль-Логопедия. Срок окончания обучения - 2024 год. 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год. 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль – Психология и социальная педагогика. Срок окончания обучения – 2026 год.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5136 ед.;
- книгообеспеченность – 24 ед.;
- обращаемость – 0,8 ед. в год;

объем учебного фонда – 2943 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2943	1907
2	Педагогическая	78	30
3	Художественная	1735	2108
5	Языковедение, литературоведение	140	41
6	Естественно-научная	26	10
7	Техническая	15	7
8	Общественно-политическая	10	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345с изменениями от 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 256 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 году проведен второй этап капитального ремонта основного здания школы, приобретена мебель для занятий в учебных кабинетах на сумму 908459,85 рублей.

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (18%)
– первой		8 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (18%)
– больше 30 лет		15 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (47%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,179
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

