

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УКЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №8 от 27.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Укырская СОШ
Г.И. Хохолова
Приказ МБОУ Укырская СОШ
№ 246 от 27.05.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ
НА 2022 – 2026 ГОДЫ**

Содержание
Программы развития МБОУ Укырская СОШ

№	Наименование раздела	стр.
	Аннотация Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ	3
I.	Паспорт Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ	4
II.	Паспорт МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ	7
III.	Краткий проблемный анализ ситуации	9
IV.	Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ	11
V.	Приоритетные направления Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ	14
5.1.	ФГОС – новое качество образования. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.	14
5.2.	Развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	16
5.3.	Развитие школьной инфраструктуры	18
5.4.	Развитие системы поддержки одаренных учащихся	23
5.5.	Профессиональное развитие педагогического коллектива.	26
5.6.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	28
VI.	Основные механизмы управления Программой развития	31

Программа развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ на 2022-2026 годы

Аннотация программы

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ (далее – школа) на 2022-2026 годы «Здоровье» возникла необходимость разработки новой Программы развития школы.

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

Цель разработки данной программы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями повышения качества образовательных услуг.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Укырская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития ОУ на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности.
4. Развитие системы поддержки одаренных учащихся.
5. Профессиональное развитие педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Результаты реализации Программы представляются ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, мониторинге качества образования, анализе работы за предшествующий учебный год.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Укырская средняя общеобразовательная школа на период 2022-2026 гг.
Разработчики Программы	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Укырская средняя общеобразовательная школа
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701) – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Научно-методические основы разработки Программы	В основу разработки Программы развития школы положена прежде всего концепция федерального государственного образовательного стандарта
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение и согласование проекта Программы на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, совете школы; 2 этап – утверждение Программы директором школы.
Цели и задачи Программы	Цель Программы - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательных отношений. Задачи Программы: – повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС третьего поколения; – создать условия для повышения качества знаний учащихся; – обеспечить развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности; – обеспечить поддержку одаренных детей в течение всего периода становления личности; – овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; – создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; – обеспечить эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы; – развивать государственно-общественное управление школы; – обеспечить приоритет здорового образа жизни.
Приоритетные направления Программы	1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 3. Создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности. 4. Развитие системы поддержки одаренных учащихся. 5. Профессиональное развитие педагогического коллектива. 6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – разработаны и внедрены образовательные программы, способствующие профессиональному самоопределению учащихся школы, подготовке их к ответственному выбору форм и уровней дальнейшего образования; – разработаны и реализованы программы воспитательной работы и социализации учащихся; – выросла роль семьи в воспитании и образовании детей; – охвачены школьным обучением все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории, закреплённой за школой; – создана доступная образовательная среда; – создана система поддержки одаренных детей; – разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; – усовершенствована методическая работа в школе; – расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; – обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; – внедрены в школе современные демократичные формы управления, развиты механизмы вовлеченности родителей в управление школой, повышена родительская компетенция; – разработана система взаимодействия ОУ с общественностью и социальными партнёрами; – создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2022-2026 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>2022-2023 г.г.</u> Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы.</p> <p><u>2024-2025 г.г.</u> Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p><u>2026 г.</u> Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение развития школы. 4. Информационно-техническое обеспечение развития школы. 5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.

	6. Улучшение материально-технической базы.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета.
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной, специалиста о безопасности труда и жизнедеятельности. Контроль осуществляется собранием трудового коллектива школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Про-граммы	Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора, руководителей структурных подразделений. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники школы, методические объединения, творческие группы, родители и учащиеся. Совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы. Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

II. Паспорт МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Укырская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Боханский муниципальный район в лице МКУ «Управление образования» Боханского муниципального района
Год основания	1890 г.
Юридический адрес	669335, Иркутская область, Боханский район, с. Укыр, ул. Школьная, 20
Телефон	8(39538)98623
E-mail	ykir_soh@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://укырская-школа.бохан-обр.рф/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хохолова Галина Иннокентьевна

Лицензия	Лицензия №5230 от 07.08.2012 г серия 38П01 №000255. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2726 от 26.12.2014, серия 38А01 №0000762, действует до 26.12.2026г.
Структура	дошкольное образование начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Форма ученического самоуправления	Ученическое самоуправление
Формы государственного общественного управления	Совет школы
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	1982 год. Учебный корпус – двухэтажное здание.
Тип здания	кирпичный
Общая площадь школы	2802,1 м ²
Технологическая оснащенность(количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	ПК всего- 23; ПК в образовательном процессе - 10, Подключены к Интернет - 10. интерактивных досок - 8; проекторов - 31. Автоматизированные рабочие места - 67.
Библиотечный фонд школы	книжный фонд – 21125 экземпляров, учебный фонд -10163.
Спортивный и актовый залы	1 спортивный зал, 1 актовый зал
Пришкольная территория	имеется
Кадры	
Количество административных работников	5
Количество учебно-вспомогательного персонала	5
Количество обслуживающего персонала	37
Общее количество педагогических работников(учителей)	31
Из них совместителей	1
Имеют высшую квалификационную категорию	5
Имеют первую квалификационную категорию	11

Количество педагогических работников, имеющих награды	27
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Комплектование классов	
Классов	17
Общее количество учащихся на 01.09.2021	168

III. Краткий проблемный анализ ситуации

Деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития.

Целью деятельности МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ являлось создание оптимальных педагогических и социально-культурных условий для успешного развития, самоопределения и самореализации учащихся с разными способностями, склонностями, уровнем подготовки путем объединения усилий педагогических, воспитательных и психолого-педагогических ресурсов обучения и воспитания. В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

В школе идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика. Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от школы изменений на всех уровнях организации образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным требованиям.

В настоящее время школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся».

Необходимость разработки данной программы развития обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.
2. Создавать равные условия для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности.
3. Развивать систему поддержки одаренных учащихся.

4. Создать условия для профессионального развития педагогического коллектива.
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая стабильное качество обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития.

На наш взгляд, проблемы настоящего положения МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ заключаются в следующем:

- 1) недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей (законных представителей) в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
- 2) противоречие между пониманием качества школьного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
- 3) противоречие между статусом школы и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
- 4) противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

IV. Концептуальное видение образа будущего состояния школы

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя - помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования - духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Гражданин России. Выпускник школы - это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

4.1. Основные концептуальные принципы Программы

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** - в профессионализме работающих в школе педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умении заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов - в широком привлечении к решению задач не только учащихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Программа развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ на период 2022-2026 г.г. - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2022-2026 г.г.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность ее дальнейшего инновационного развития.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

4.2. Основные направления Программы развития:

- обновление содержания образования;
- развитие системы воспитательной работы;
- изменение школьной инфраструктуры и создание доступной образовательной среды;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- учитель - ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

4.3. Обновление содержания образования

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных уровнях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

4.4. Развитие системы воспитательной работы

Цель - реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Изменения проводятся по следующим направлениям:

- поддержка семьи и семейного воспитания, педагогическое просвещение;
- воспитание и педагогическая поддержка личностного развития учащихся;
- развитие межведомственного и сетевого взаимодействия, сотрудничества с социальными институтами в решении нравственно-воспитательных задач;
- усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов (СМИ и Интернет);
- воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение;
- профессиональный и личностный рост педагога в области воспитания.

4.5. Изменение школьной инфраструктуры и создание доступной образовательной среды

Цель - совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательных программ школы. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;

- модернизация материально-технической базы;
- создание доступной образовательной среды.

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (подключение к локальной сети и сети Интернет каждого автоматического рабочего места);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- модернизация система охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

Создание доступной образовательной среды:

- составление социальной карты закрепленной территории, определение категорий детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, СОП опекаемые и т.д.);
- повышение квалификации педагогов для работы с выявленными категориями детей и семей;
- разработка и реализация образовательных программ для обучения выявленных детей с особыми образовательными потребностями;
- создание безбарьерной образовательной среды в школе с учетом имеющихся потребностей.

4.6. Развитие системы поддержки одаренных детей

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие;
- лидеры школьного самоуправления;
- спортивная надежда.

4.7. Учитель - ключевая фигура в процессе модернизации образования

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя - помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

4.8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Это направление деятельности представлено в программе «Здоровье».

Стратегия развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ

Цель (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации Российского образования) - создание условий для достижения нового качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов,

- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся;
- профильное самоопределение обучающихся, формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования;
- формирование у учащихся потребности в саморазвитии и самоактуализации;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения;
- обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья.

Школа - социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы государства, общества, личности на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, создание условий для ее самореализации;
- формирование ИКТ-компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, программ дополнительного образования;
- обеспечение физического, психического, эмоционального благополучия каждого учащегося;
- выявление и развитие способностей учащегося;
- обеспечение непрерывности системы образования;
- организация непосредственного участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения.

V. Приоритетные направления реализации Программы

5.1. ФГОС – новое качество образования. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Проблемно-ориентированный анализ.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно-деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам учащихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам учащихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

С 2021 года МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ начало реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Цель и задачи.

Главная **цель** введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в школе информационно-образовательную среду:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на следующем уровне образования;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
 2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
 3. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника - появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

Ожидаемые результаты:

- соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС;
- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приложение 1. План-график мероприятий по направлению «ФГОС - новое качество образования. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты».

5.2. Развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Проблемно-ориентированный анализ.

Программы воспитания и социализации учащихся МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ строятся в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и направлены на:

- формирование духа уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей (законных представителей), уважение их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми остальными лицами и институтами;
- повышение ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей;
- защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование ответственной позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Цель и задачи.

Цель настоящей Программы – создание условий для становления обучающегося как человека культуры, разделяющего общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности, развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные педагогические задачи программы:

- формирование воспитательной системы школы, включающий в себя целостный учебно-воспитательный процесс путем обеспечения интегрированности обучения и воспитания, а также интеграции всего воспитательного потенциала социума на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей школы;
- усиление воспитательной направленности учебных дисциплин, деятельности классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитании детей, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, в воспитании подрастающих поколений;
- содействие развитию различных форм детской активности, ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений и организаций;
- создание условий для профессионального роста педагогов, воспитателей, внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания.

Направления деятельности и формы работы по реализации Программы развития воспитания и социализации учащихся:

- разработка и реализация системы воспитательной работы школы, включающей проведение массовых мероприятий, акций, конкурсов учащихся, направленных на самореализацию учащихся, пропаганду национальных традиций и ценностей, укрепление семьи;
- система организации досуга, внеклассной работы и дополнительного образования;
- осуществление системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков;
- развитие системы экологического, нравственного, патриотического воспитания

учащихся;

- организация и поддержка деятельности клубов по интересам, спортивных секций, кружков, ит.п. в соответствии с интересами учащихся;
- работа школьных студий (музыкальная, хореографическая), деятельность пресс-центра;
- проведение тренингов (психологических, коммуникативных, самопознания и самоопределения);
- проведение конференций, соревнований, поисковых и научных исследований и экспедиций; общественно-полезных и социальных практик, развитие и поддержка волонтерской деятельности учащихся;
- проведение ежегодного конкурса программ воспитательной работы классов (на каждой ступени обучения);
- разработка и реализация Программы по укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, в том числе с участием семей учащихся;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, привлечение семей учащихся к организации воспитательной и досуговой деятельности, повышение ответственности семьи за воспитание своих детей;
- создание системы психолого-педагогической, консультативной помощи родителям учащихся (Родительский университет); формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии;
- внедрение социальной практики учащихся как обязательного компонента образовательной программы ОУ;
- повышение эффективности комплексной поддержки и воспитания уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, мигрантов), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- развитие социального проектирования, социально значимой деятельности учащихся, поддержка волонтерского движения;
- развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений, клубов по интересам в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- развитие сетевого взаимодействия в сфере воспитания с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики;
- разработка системы показателей, критериев и индикаторов для оценки эффективности воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей;
- учет особенности различных контингентов детей, в том числе: одаренных детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей с девиантным поведением; детей, имеющих проблемы в школьном обучении; детей разных национальностей и вероисповеданий;
- повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей;
- обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта;
- разработка эффективных технологий межведомственного и сетевого взаимодействия в обеспечении сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач;

- расширение социального партнерства с сферой труда в части профессионального самоопределения ребенка, формирования его осознанной и ответственной профессиональной позиции;
- включение физической культуры в организованный воспитательный процесс через решение задач формирования основных жизненно важных двигательных умений и навыков, устойчивого интереса к занятиям физической культуры, морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и прочих), создание условий для развития интереса к успешной сдаче норм ГТО всех возрастных групп учащихся;
- профессиональный и личностный рост педагога в области воспитания.

Приложение 2. План-график мероприятий по направлению «Развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5.3. Развитие школьной инфраструктуры

Проблемно-ориентированный анализ.

С 2018 по 2021 год материально-техническая база школы значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями укомплектованы учебные кабинеты.

Во всех учебных кабинетах школы имеются ноутбуки, экраны с проекторами.

Столярная и слесарная мастерские оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Имеется кабинет обслуживающего труда, где установлены швейные машины.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Учебный кабинет	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	4
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет бурятского языка	1
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1
Актовый зал	1

В учебных кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Информационно-техническое оснащение школы

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	67
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

В школе проводится также переоснащение кабинетов. Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на изменение качества условий. Пространство нашей школы функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура нашей школы предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что как в учебной, так и во внеурочной деятельности мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы школы.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в школе обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиа-культуре.

В библиотеке школы созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Он оснащен компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и чтение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся.

Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы общего образования школы обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Ежегодно на бюджетные средства осуществляется ремонт здания школы, учебных кабинетов. Однако в школе есть необходимость в оборудовании помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе надо установить громкоговорящую связь. Также в школе не в полной мере созданы условия для инклюзивного образования.

Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности школы для инвалидов

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1.	поручни	отсутствуют
2.	пандусы	отсутствуют
3.	раздвижные двери	отсутствуют
4.	доступные входные группы	частичная доступность для инвалидов по слуху, с особенностями психического развития
5.	доступные санитарно-гигиенические помещения	частичная доступность для инвалидов по слуху, с особенностями психического развития
6.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей площадок достаточная, более 100 см.

Анализ табличных данных позволяет сделать выводы о том, что в школе частично созданы условия для детей-инвалидов.

Цель и задачи.

Цель – развитие инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями, создание доступной образовательной среды школы и предоставляемых в ней услуг для инвалидов.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.
2. Повести обследование и паспортизацию доступности школы и предоставляемых в ней услуг для людей с инвалидностью.
3. Разработать и утвердить Плана мероприятий («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ и предоставляемых в нем услуг для инвалидов.
4. Составить социальную карту закрепленной территории, определить категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, СОП опекаемые и т.д.)
5. Подключить к локальной сети и сети Интернет все автоматизированные рабочие места.

6. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки.
7. Обновить спортивную базу школы современным оборудованием.
8. Установить громкоговорящую связь.
9. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями.
10. Пополнить школьную медиатеку электронными образовательными ресурсами.
11. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- соответствие школьной инфраструктуры требованиям законодательства;
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к школе и предоставляемым в ней услугам.

Приложение 3. План-график мероприятий по направлению «Развитие школьной инфраструктуры».

5.4. Развитие системы поддержки одаренных учащихся

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В нашей школе уже сложилась определённая система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность - процесс длительный и сложный. На этом пути мы выделили следующие направления:

- учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;
- развитие системы дополнительного образования;
- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- олимпиадное движение.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по таким направлениям:

- разработка курсов дополнительного образования;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Опыт организации исследовательской деятельности учащихся объединяет учащихся,

которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителей. Школьники знакомятся с методами и приёмами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу. Деятельность ОУ осуществляется через систему дополнительного образования детей, заседания предметных секций. Но в развитии системы выявления и поддержки талантливых детей есть как позитивный опыт, так и проблемы.

Проблемно-ориентированный анализ.

Задачи управления	Позитивный опыт	Проблемы
Создание нормативно-правовой базы	Опыт разработки локальных нормативных актов	Дефицит нормативной базы
Создание организационных условий	Система внутришкольного дополнительного образования. Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность. Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. Порядок формирования портфолио учащихся.	Организация исследовательской деятельности. Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
Подготовка педагогических кадров	Система повышения квалификации педагогов (за пределами школы и внутришкольное). Механизмы мотивация педагогов на работу с одаренными детьми. Опыт разработки программ и мониторинга результативности. Участие педагогов школы в пилотном проекте реализации ФГОС	

Цель и задачи.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

- совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных учащихся;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения

квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;

- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных и областных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- организация диагностики учащихся;
- создание банка данных одаренных учащихся;
- подготовка педагогов к работе по данному направлению;
- создание банка данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствование системы дополнительного образования учащихся;
- совершенствование деятельности научного общества учащихся;
- организация учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов);
- организация внеурочной, внеучебной деятельности учащихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развитие сотрудничества с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- развитие системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускников школы;
- обеспечение преемственности в работе начального, основного и среднего общего образования;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы на новые ФГОС;
- улучшение материальной и кадровой базы школы по работе с одаренными детьми.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели направления:

- количество учащихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- количество одаренных учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
- количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- эффективность использования портфолио учащихся при поступлении в средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
- повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных учащихся, моральное и материальное стимулирование;
- повышение имиджа школы как общеобразовательного учреждения.

Приложение 4. План-график мероприятий по направлению «Развитие системы поддержки одаренных учащихся».

5.5. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проблемно-ориентированный анализ.

Педагогический коллектив школы является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Количество педагогических работников в школе - 31. Средний возраст 51 год. Высшее образование - 22.

Состав педагогического коллектива по категориям: высшая - 5, первая – 11. Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив – мобилен и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технологию полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Отмечается недостаточное количество учителей, применяющих идеи компетентного подхода и конструирования рабочих программ, не все учителя используют рекомендации психологов при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности школьников.

Учителя школы участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В ОУ проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей остается работать в школе. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», где говорится о модернизации и реформировании системы образования, важными являются вопросы кадрового обеспечения. Таким образом, повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни - необходимые условия модернизации системы образования.

Направления совершенствования	Группа педагогов		
	Молодые специалисты	Основной состав (стаж работы более 20 лет)	Имеющие общественное признание
Поддержка учителя		Выдвижение на муниципальные, региональные, РФ награды и звания	
		Участие в инновационной деятельности, комиссиях и жюри поощряется через выплаты стимулирующей части заработной платы	
Привлечение педагогов	Подъемные и ежемесячные доплаты молодым специалистам		
	Кабинет		

	Работа в одну смену		
Аттестация	Выдвижение на получение более высокой категории		
	Методическая помощь в подготовке к аттестации		
	Своевременное направление на курсы		
Демонстрация успешности	Диссеминация опыта на уровне школы, района – выступления на заседаниях МО, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, интерактивные представления опыта		
	Публикации в СМИ, размещение на сайтах		
Отражение в Положении об оплате труда	Внесение соответствующих изменений в оценочные листы, Положение об оплате труд, критериальную базу		
Повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации на 3 года		
	Мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации		
	Информирование о всех формах повышения квалификации		
Задания на курсовую подготовку	Иметь материалы из опыта работы по теме повышения квалификации		
	Посещать спецкурсы		
	Приобретать новинки методики		
	Обмениваться опытом с коллегами из других территорий		
Информирование об итогах прохождения курсовой подготовки	Отчет о курсах, ксерокопия свидетельства		
	Выступление на заседаниях ШМО, МО, совещании педагогов, семинаре		
	Организация мастер-класса по теме, проведение открытых уроков		
	Предоставление возможности применить полученный инновационный опыт в инновационной деятельности		

Нами выявлены факторы, влияющие на актуальное состояние формирования высокопрофессионального учителя школы и определяющих его личностное и профессиональное развитие:

Положительные внешние факторы:

- национальный проект «Образование»;
- введение НСОТ;
- реализация проектов по привлечению молодых специалистов.

Негативные внешние факторы:

- неготовность к практической деятельности выпускников вузов - молодых специалистов;
- возросший объем различной документации;
- недостаточное финансирование учебных расходов в образовании.

Позитивные внутренние факторы:

- сильный творческий кадровый потенциал;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогический и социальный оптимизм учителей;
- стремление к инновациям;
- система непрерывного образования и самообразования;
- система работы с одаренными детьми;
- система инновационной работы;
- организация методической работы;
- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- престиж школы в социуме.

Негативные внутренние факторы:

- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников школы профессиональному стандарту;
- недостаточный уровень владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- пассивная позиция части учителей в вопросах самообразования и развития школы;
- старение кадров.

Таким образом, новые образовательные цели школы не обеспечены в полной мере качеством педагогических кадров.

Цель и задачи.

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики школы, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития школы, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- разработать модель учителя школы в соответствии с профессиональным стандартом;
- установить соответствие высокой методической компетентности учителя школы и качества результатов;
- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров школы;
- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Ожидаемые результаты:

- соответствие педагогических работников школы профессиональному стандарту;
- обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности;
- сформированность команды высокопрофессиональных педагогов;
- повышение качества образования в школе.

Приложение 5. План-график мероприятий по направлению «Профессиональное развитие педагогического коллектива».

5.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Проблемно-ориентированный анализ.

«Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни». ФГОС третьего поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья учащихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Педагог непременно должен рационально организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся, снижая чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создавая условия для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха. Необходимо соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. Необходимо использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся:

- использование методик, прошедших апробацию;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),
- работа по индивидуальным программам общего образования;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Нужно организовать совместную работу педагогов с родителями (законными представителями) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

В школе создана и реализуется программа «Здоровье» на 2015-2019 годы, которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья.

Цель и задачи.

Цели:

- формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, умений использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизнедеятельности.
- формирование у учащихся навыков безопасного поведения в окружающей обстановке и различных экстремальных ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктов;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности школы;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности, обучающихся и их родителей (законных представителей), осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательных отношений;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья учащихся.

Индикаторы их достижения:

- снижение заболеваемости учащихся;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;
- снижение показателей заболеваемости обучающихся и педагогов школы.
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.

Приложение 6. План-график мероприятий по направлению «Сохранение и укрепление здоровья учащихся».

VI. Основные механизмы управления программой развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ

1. Создание приоритетных направлений для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, совета родителей (законных представителей) и классных родительских собраний (родители); собраниях совета учащихся.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: методические объединения - научно-методический совет - педагогический совет – совет школы.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

4. Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:
 - обеспечение сотрудничества;
 - кадровая политика;
 - обучение персонала;
 - информирование;
 - стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности. Функции управления людьми реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы, т.е. формы, могут быть разные, но задача одна – оказать влияние на поведение, действия людей, направляя и мотивируя их на достижение общей цели. Формы управления для достижения реализации Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ:

Коллективные формы:

- 1) педагогические советы;
- 2) административные совещания;
- 3) планерные совещания;
- 4) заседания школьных методических объединений;
- 5) семинары, научно-практические конференции.

Групповые формы.

Директор – заместитель (первый уровень) Совещание при директоре. Рабочие планерки.

Заместитель – учитель (второй уровень) Совещание при заместителе директора. Заседание школьного методического объединения.

Учителя – обучающиеся (третий уровень) Управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности. Каждый класс составляет портфолио класса.

Индивидуальные формы.

1. Планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, учащимися, родителями с разными целевыми установками, исходя из конкретной ситуации.

2. Управление людьми предполагает и управление собой, т.е. самоуправление (самообразование) на основе самоанализа.
3. Каждый учащийся составляет портфолио учебных и внеучебных достижений.
4. Педагоги имеют индивидуальные планы профессионального развития, разрабатываемые исключительно добровольно и принципиально отличающиеся от прежних. В их основе лежит рефлексия собственной деятельности и потребности самосовершенствоваться в избранной теме методической работы.

Функции управления деятельностью реализуются в школе следующим образом:

Анализ.

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный – в марте; итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора - по результатам обучения, воспитания, развития.

На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

Руководители предметных кафедр совместно с председателем научно-методического совета ежегодно готовят итоговую научно-практическую конференцию, на которой дается анализ методической работы, формируются задачи на новый учебный год.

Планирование.

В школе практикуются следующие виды планирования:

1. Стратегическое. Разработаны:

– целевые комплексные программы: «Программа развития информационно-образовательной среды МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ, «Здоровье», «Программа патриотического воспитания», «Одаренные дети».

– план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 5 лет.

– годовые планы работ различных служб.

Из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям. В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования мы считаем:

- усиление конкретности планов и приближение их к практике;
- одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;
- усиление внимания к ключевым результатам и целям;
- доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательных отношений.

Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МБОУ

Укырская СОШ осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда школы**, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители ШМО по направлениям. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития школы. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

2. **команды школы** по каждому направлению комплексной программы развития. Команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний команд. Состав, план работы команд утверждается приказом по школе.

3. **орган государственно-общественного управления – совет школы**– имеет полномочия по обсуждению и согласованию комплексной программы развития.

4. **коллегиальный орган - педагогический совет** - имеет полномочия по обсуждению и согласованию комплексной программы развития.

5. ежегодно обсуждается Отчет по самообследованию школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.

6. **мониторинг** реализации программы развития.

Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп. Контроль за реализацией комплексной программы развития школы осуществляет стратегическая команда школы под руководством директора школы.

Экспертиза и мониторинг результатов работы МБОУ УКЫРСКАЯ СОШ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательной деятельности

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и межпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, областной, российский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую, проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне ее.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне ее.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школы с отличием.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей (законных представителей), коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами ШМО и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО, совета школы теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга школы и его востребованности

1. Динамика наполняемости 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей (законных представителей) за определённый период.
3. Количество травм учащихся за определённый период.
4. Процент родителей (законных представителей), не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня,

касающихся работы школы.

7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей официального сайта школы.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей (законных представителей) от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы
психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательных отношений
низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей).	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития детской одаренности по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН